Толмачева Елена Ивановна
Подписан: Толмачева Елена Ивановна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=город Саров, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, СНИЛС=00106910581, ИНН=525404789509, E=soln4gorod@yandex.ru, G=Елена Ивановна, SN=Толмачева, CN=Толмачева Елена Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 14:05:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

Принята
решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «31» августа 2026 г. № 199 п
_____ Е.И. Толмачева

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: с 01.10.2026 по 31.05.2027

Автор-составитель:
М.Н.Лощинина

2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебный план	5 стр.
3.	Календарный учебный график	5 стр.
4.	Рабочая программа	6 стр.
4.1	Рабочая программа модуля «В мире робототехники»	6 стр.
4.2	Рабочая программа модуля «Первые шаги»	7 стр.
4.3	Рабочая программа модуля «Совершенствуем мастерство»	8 стр.
5.	Оценочные материалы	12 стр.
6.	Организационно – педагогические и материально- технические условия реализации программы	13 стр.
7.	Методические материалы	14 стр.
8.	Список литературных источников	14 стр

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, для детей 6 – 7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Робототехника в образовании рассматривается как технология обучения, основанная на использовании в педагогическом процессе конструкторов, имеющих возможность программирования. Современные конструкторы линейки Lego Education WeDo 2.0. представляют возможности для ознакомления детей старшего дошкольного возраста не только с инженерно-техническим конструированием, но и позволяют формировать навыки компьютерной грамотности при разработке программы (алгоритма) управления роботизированной модели.

Актуальность программы.

Программа «Робототехника» технической направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструкторов линейки Lego Education WeDo 2.0. Соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego-конструированию, развитие научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам программирования. Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития.

Данная программа педагогически целесообразна, так как с точки зрения возрастной психологии, для формирования основных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала ребёнка благоприятен период с четырех до семи лет. Заложив в этот период основы естественно-научного и инженерно- технического мышления, открывается путь к становлению личности с естественно-научным мировоззрением, развитым пространственным мышлением, аналитическим складом ума, информационной и инженерно-конструкторской компетенцией. Еще один плюс в развитии у детей старшего дошкольного возраста инженерно-технического потенциала –умение рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений, которые будут вести к верным действиям, то есть использовать рациональное, а не иррациональное (эмоциональное) мышление

Цель программы - создание условий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego-конструированию, развития научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам программирования.

Задачи программы

- ✓ знакомить детей с элементарными основами инженерно-технического конструирования и робототехники, основами алгоритмизации программирования в ходе разработки программы (алгоритма) управления роботизированной модели;
- ✓ учить конструировать роботизированные модели по схеме, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу;
- ✓ поддерживать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к Lego-конструированию и робототехнике;
- ✓ формировать знания о правилах безопасной работы на компьютере с образовательной робототехникой Lego Education WeDo 2.0;
- ✓ создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- ✓ развивать научно-технический и творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе работы над роботизированными моделями к концу обучения дети должны овладеть:

- ✓ знаниями правил безопасной работы на компьютере, с образовательной робототехникой Lego Education WeDo;
- ✓ знаниями основных видов передач в роботизированных моделях;
- ✓ умениями определять, различать и называть детали конструкторов Lego Education WeDo 2.0;

- ✓ умениями конструировать роботизированные модели по схеме (инструкции по сборке) и по образцу; по модели.
- ✓ умениями элементарного программирования и «оживления» созданных роботизированных моделей;
- ✓ умениями рассказывать о роботизированной модели, ее составных частях и принципе работы (основных видах передач, механизмах работы).
- ✓ коммуникативными навыками, навыками сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- ✓ навыками начального технического конструирования роботизированных моделей.

2. Учебный план развивающих занятий

№	Название модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	В мире программирования	5	Творческая работа
2.	Первые шаги	5	Творческая работа
3.	Совершенствуем мастерство	22	Итоговое занятие
Итого:		**32**	
Длительность одного занятия:		**30 мин**	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		**1/30 мин**	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		**4/120 мин**	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		**32/16 ч.**	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**32**
3	Количество учебных часов в неделю	**1**
4	Количество учебных часов	**32**
5	Недель в 1 полугодии	**13**
6	Недель во 2 полугодии	**19**
7	Начало занятий	**1 октября**
8	Каникулы	**31 декабря – 8 января**
9	Выходные дни	**Суббота, воскресенье,**

		праздничные дни
10	Окончание учебного года	**31 мая**
11	Сроки промежуточной аттестации	**В конце освоения модулей (ноябрь, декабрь, май)**

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа модуля «В мире программирования»

	Месяц	**Неделя**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Содержание занятия**
1.	**Октябрь**	1	Вводный урок Техника безопасности.	Знакомить с компонентами конструктора LegoWeDo 2.0., его деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Техника безопасности при работе с конструктором.	Игра на знакомство «Волшебный кирпичик». Просмотр фотографий и иллюстраций с изображением роботов. Презентация «Техника безопасности и правила поведения на занятиях». Игры с образовательным конструктором.
2.		2	Знакомство со средой программирования	Знакомить с блоками, палитрой, пиктограммами, связью блоков программы с конструктором. Учить создавать программы для компьютера.	Создание механизма по инструкционной карте. Экспериментирование с моделью. Знакомство с программным обеспечением. Программирование механизма.
3.		3	«Улитка-фонарик. Индикатор света»	Развивать у детей способность к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Закрепить у детей навыки работы с пиктограммами программы Lego Wedo 2.0. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу. Формировать бережное отно-	Создание модели по инструкционной карте. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.

				шение к конструктору и работе на компьютере.	
4.		4	«Вентилятор. Мотор и ось»	Закрепить представление об оси и моторе. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу. Формировать бережное отношение к конструктору и работе на компьютере.	Создание модели по инструкционной карте. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
5.	**Ноябрь**	1	«Движущийся спутник. Ось и колесо» (Промежуточная аттестация)	Закрепить представление об оси и колесе. Научить подключать модель к электронному устройству. Учить программировать мотор, используя образец программы, чтобы он вращался в течение определенного времени, чтобы он вращался в другую сторону.	Создание модели по инструкционной карте. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.

4.2. Рабочая программа модуля «Первые шаги»

6.	**Ноябрь**	2	«Робот Майло. Ременная передача. Повышающая и понижающая передача»	Познакомить детей с ременной передачей, повышающей и понижающей передачей. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
7.		3	«Робот-шпион. Датчик перемещения»	Дать детям представление о датчике перемещения. Развивать способность планирования этапов создания постройки. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу.	Просмотр презентации. Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
8.		4	«Робот Майло. Датчик	Закрепить у детей представление о датчике перемещения.	Создание модели по инструкционной карте. Ра-

			перемещения.	Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу.	бота в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
9.		5	«Робот Майло. Датчик наклона»	Формировать представления детей о принципе работы датчика наклона. Познакомить с 6-ю различными положениями датчика (наклон вверх, вниз, на правый бок, на левый бок, без наклона, любой наклон). Учить детей подбирать нужные детали для постройки модели. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранного механического узла.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
10.	**Декабрь**	1	«Робот Майло. Совместная работа» (Промежуточная аттестация)	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование.

4.3. Рабочая программа модуля «Совершенствуем мастерство»

11.	**Декабрь**	2	«Гоночный автомобиль. Датчик перемещения»	Закрепить у детей представление о датчике перемещения. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
12.		3	«Гоночный автомобиль. Датчик перемещения»	Закрепить у детей представление о датчике перемещения. Учить детей вносить требуемые изменения в программу, устанавливать причинно-следственные связи	Внесение изменений в готовую программу, создание собственной программы, знакомство с новыми пиктограммами модулей программы, тестирование модели.
13.		4	«Вездеход. Датчик перемеще-	Закрепить у детей представление о датчике перемещения. Учить детей составлять про-	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ

			ния»	стейшие программы для запуска работы собранной модели, вносить требуемые изменения в программу.	конструкции, программирование и тестирование модели.
14.	**Январь**	1	«Землетрясение. Рычаг»	Формировать представления детей о рычаге. Учить детей подбирать нужные детали для постройки. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранного механического узла.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
15.		2	«Динозавр. Рычаг»	Закрепить представления детей о рычаге. Учить детей подбирать нужные детали для постройки. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранного механического узла.	Использование текстовых сообщений в программировании на примере создания программы для модели динозавра. Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
16.		3	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Создание своего механизма. Презентация конструкторской разработки. Игровая деятельность.
17.		4	«Конструирование по замыслу»	Развивать умение находить практическое применение созданной модели. Учить вносить изменения в программу по вводным данным.	Работа в команде. Внесение изменений в готовую программу, тестирование модели робота.
18.	**Февраль**	1	«Метаморфоз лягушки – головастик. Зубчатая передача»	Познакомить детей с зубчатой передачей. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранного механического узла.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
19.		2	«Цветок. Вращение.	Закрепить понятие о зубчатой передаче. Учить детей состав-	Создание модели по инструкционной карте. Ра-

			Зубчатая передача»	лять простейшие программы для запуска работысобранной модели.	бота в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
20.		3	«Цветок. Вращение. Зубчатая передача»	Закрепить понятие о зубчатой передаче. Учить детей вносить изменения в готовую программу, вносить изменения в модель робота по вводным данным	Постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование
21.		4	«Подъемный кран. Вращение. Зубчатая передача, блок»	Закрепить понятие о зубчатой передаче, блоке. Учитьдетей составлять простейшие программы для запускаработы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
22.	**Март**	1	«Рыбка. Изгиб. Рычаг, зубчатая передача»	Закрепить понятие о зубчатой передаче, рычаге. Учитьдетей составлять простейшие программы для запуска работы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
23.		2	«Вертолет. Катушка – блок»	Закрепить понятие о блоке. Закреплять умение вносить изменения в модель и отражать изменения в программе.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
24.		3	«Вертолет. Катушка – блок»	Закрепить понятие о блоке. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранноймодели.	Постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование
25.		4	«Грузовик дляпереработки отходов. Подъем.Ременная передача»	Закрепить понятие о ременной передаче. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работысобранной модели. Учить усложнять базовую модель.	Создание модели по инструкционной карте. Усложнение базовой модели. Изменение модели по условиям (добавить датчик звука, движения)
26.	**Апрель**	1	«Змея. Захват. Ременная пе-	Закрепить понятие о ременной передаче. Учить детейсостав-	Создание модели по инструкционной карте. Ра-

			редача»	лять простейшие программы для запуска работы собранной модели.	бота в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
27.		2	«Гусеница. Толчок.Гребенчатая передача»	Закреплять представление детей о гребенчатой передачена примере собираемой модели. Учить детей составлятьпростейшие программы для запуска работы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
28.		3	«Богомол. Толчок.Гребенчатая передача»	Закреплять представление детей о гребенчатой передаче на примере собираемой модели. Учить детей составлятьпростейшие программы для запуска работы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
29.		4	«Устройство освещения. Поворот.Датчик наклона»	Закреплять представление детей о датчике наклона напримере собираемой модели. Учить детей составлять простейшие программы для запуска работы собранноймодели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
30.	**Май**	1	«Вилочный подъемник Рулевоймеханизм»	Закреплять представление детей о рулевом механизме на примере собираемой модели. Учить детей составлять простейшие программы для запускаработы собранной модели.	Создание модели по инструкционной карте. Работа в команде. Анализ конструкции, программирование и тестирование модели.
31.		2	«Вилочный подъемник Рулевоймеханизм»	Закреплять представление детей о рулевом механизме на примере собираемой модели. Учить усложнять модель в зависимости от цели использования. Развивать творческую активность, самостоятельность в принятии решений.	Постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование
32.		3	«Конструирование по замыслу» (Промежуточная аттестация)	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Создание своего механизма. Презентация конструкторской разработки. Игровая деятельность.

5.Оценочные материалы

Для оценивания эффективности развивающих занятий используется Диагностика уровня знаний и умений по LEGO конструированию и робототехнике у детей 6 - 7 лет (по методике Т.В. Фёдоровой)

Критерии оценки:

1.	Называет детали конструктора (плоские и объемные).
2.	Знает способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3.	Строит по образцу
4.	Строит по схеме
5.	Строит по инструкции педагога
6.	Строит по замыслу, преобразует постройку
7.	Работает в команде
8.	Создает программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов
9.	Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Сформировано (10-16 баллов):

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде.

В процессе формирования (5-10 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу, ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную

символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Точка роста (0 – 5 баллов):

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет, посещающих детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной группы и рассчитана на восемь месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность: подготовительная группа –30 минут.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- ✓ Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- ✓ Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ Научная обоснованность и практическая применимость.
- ✓ Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ столы – 7 шт.

- ✓ стулья – 14 шт.
- ✓ мольберт - 1 шт.
- ✓ планшеты – 5 шт.
- ✓ ноутбуки – 2 шт.
- ✓ конструктор LEGO WeDo 2.0 – 7 шт.

конструктор LEGO

Информационное обеспечение

- ✓ Программное обеспечение для планшетов и ноутбуков LEGO Education We Do 2,0 с комплектом заданий;

7. Методическое обеспечение Программы

- ✓ Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной программе по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе образовательного конструктора LEGO Education We Do 2,0;
- ✓ Презентации.

8. Список литературных источников.

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска»,2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2001.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» –Москва,.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.
5. Методические рекомендации Lego Wedo Education 2.0 - 2016.
6. Михайлова И.В. Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: парциальная программа дошкольного образования / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018.
7. Рабочая тетрадь для занятий по дополнительной программе по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе образовательного конструктора LEGO Education We Do 2,0
8. Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной программе по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе образовательного конструктора LEGO Education We Do 2,0
9. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера,2011.

10. Халамова В.Н., Золотарева А.С., Зинков А.В., Степанова Е.В., Гаврилова Н.В. Дополнительная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе образовательного конструктора LEGO Education We Do 2,0. –М. Издательство Перо, 2019. -116с.