

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

Принята

решением Педагогического Совета:
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от 31.08.2026 г. № 195 п

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4»**

Разработчики:

заведующий – Толмачева Е.И.
старший воспитатель – Лощинина М.Н.
учитель-логопед – Заикина А.И.
педагог-психолог – Ромашкина А.А.
инструктор по физической культуре – Кленина С.И.
музыкальный руководитель – Фролова А.Н.
воспитатели – Никитина О.В., Уютнова В.П.,
Шакина Т.В., Трошина Е.П., Гришакина Ю.Ф.,
Юдина Ю.Н., Петрушкова С.А.

г. Саров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.1.1. К двум годам	16
1.2.1.2. К трем годам	16
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	16
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	27
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	27
2.1.2. Познавательное развитие.	30
2.1.3. Речевое развитие.	34
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	35
2.1.5. Физическое развитие.	38
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	68
2.7. Иные характеристики содержания Программы	80
2.8. Рабочая программа воспитания.	83
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.	136
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	152
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	152
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	153
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	157
3.3.1. Средства обучения воспитанников	158
3.3.2. Методические материалы	173
3.3.3. Перечень литературных произведений для реализации Программы.	179
3.3.4. Перечень музыкальных произведений	185
3.3.5. Перечень произведений изобразительного искусства.	190
3.3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	190
3.4. Кадровые условия реализации программы.	192
3.5. Примерный режим и распорядок дня.	193
3.6. Учебный план	195
3.7. Календарный учебный график.	197
Календарный план воспитательной работы.	198
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	226

Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	233

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 4» (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, разработана педагогическим коллективом МБДОУ "Детский сад № 4" (далее - Учреждение).

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 г., регистрационный № 86855);

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» авт. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Обязательная часть Программы составляет не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.14.1, п.14.2 ФОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения (научное положение Л. С. Выготского). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п.14.3 ФОП ДО

1.1.3. Значимые характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее – Учреждение) расположено в жилом Заречном районе города Саров. Здание детского сада - типовое, двухэтажное, кирпичное.

Общая площадь здания 4819,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2215,7 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В Учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности

Реализация основной образовательной программы осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания – 12 часов.

Постоянными социальными партнерами детского сада являются образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

Учреждения образования:

Нижегородский институт развития образования, Департамент образования Администрации г. Саров, СарФТИ, МБОУ ДОД ДЮСШ «Саров», Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров, ГБУ "ЦСПСД города Сарова», ДОУ г.Сарова.

Учреждения здравоохранения:

детская поликлиника ФГУЗ КБ №50 ФМБА России.

Учреждения культуры: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», МБУК «Городской музей», Городская художественная галерея, Православное творческое объединение «Мир», МОУ ДОД ДШИ №2, МБУК «Саровский драматический театр», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», ДМШ им. М.А. Балакирева.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга Нижегородской области.

Учреждение располагается на территории закрытого административно-территориального объединения с особыми эколого – климатическими условиями существования.

Климатические условия.

Климат умеренно континентальный с холодной зимой и жарким летом. Средняя годовая температура воздуха изменяется от 3,0 на севере до 4,5 °С на юге области. За год выпадает около 500—600 мм осадков в Заволжье и 450—500 мм в Правобережье, две трети которых выпадает в виде дождя. С сентября по май в области преобладают южные и юго-западные ветры, а в летние месяцы - северо-западные. Среднегодовая скорость ветра составляет 3—4 м/с. Зима в Нижегородской области продолжается с начала ноября до конца марта. Средняя месячная температура ноября составляет –3...–5 °С.

Содержание образовательной программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

Культура и экономика.

Немаловажное значение на содержание образовательной работы оказывает культура Нижегородского края. В Нижегородской области находится Болдино - родовое имение Пушкиных, в котором жил и работал великий русский поэт А. С. Пушкин.

Женский Дивеевский монастырь является местом православного паломничества, как обитель, находящаяся под покровительством Святого чудотворца Серафима Саровского, чьи мощи находятся в Троицком соборе монастыря.

Город Арзамас богат своей историей и архитектурными памятниками. Самым известным является Воскресенский собор, который находится на Соборной площади. В конце XIX - начале XX веков здесь насчитывалось 36 церквей и 4 монастыря.

В Городце, одном из древнейших русских поселений на Средней Волге, основанном во 2-й половине XII века, находятся музеи, посвящённые рукоделию и мастерству, быту и истории народов Поволжья.

Город Саров является Российским федеральным ядерным центром. Здесь находится Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики (РФЯЦВНИИЭФ); музей РФЯЦ-ВНИИЭФ – первый в России музей ядерного оружия. В музее хранятся различные предметы и механизмы, применявшиеся для разработки бомб.

Большое количество архитектурных памятников располагается в административном центре области - городе Нижнем Новгороде, среди которых Нижегородский кремль, собор Александра Невского, Строгановская церковь, Староярмарочный собор и другие.

Основные отрасли промышленности — машиностроение, химия, передельная чёрная металлургия, лесная, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая.

Предприятия машиностроения и металлообработки производят грузовые и легковые автомобили, автобусы, гусеничные тягачи, автомобильные узлы, детали и агрегаты, речные и морские суда, автомобильные и судовые двигатели внутреннего сгорания, самолёты, станки, приборы, инструменты, оборудование для химической, лёгкой, пищевой промышленности, телевизоры и др. Химическая промышленность: продукты органического синтеза, пластмассы и синтетические смолы, оргстекло, лаки, краски, ядохимикаты и др.: Дзержинск, Ковернино, Нижний Новгород.

Нижегородский край богат художественными промыслами: Хохломская, ПолховМайданская роспись, Городецкая роспись, Семеновская роспись, Золотое шитьё г. Городец, Балахнинское кружево, Казаковская филигрань (Вачский район), Жбанниковская свистулька (г. Городец), Варнавинская резьба по кости, Строчевышивальный промысел (Борская вышивка), Нижегородский гипюр (г. Чкаловск, пос. Катунки) и другие.

На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр. Знакомим детей с историей развития города Саров, Нижегородской областью и традициями.

Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей составляют служащие, заинтересованные в максимальном оказании Учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков — в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на

случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние неоднородные (*т, д, н*), задние неоднородные (*г, х*).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание

только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться - в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры.*

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма*. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям*.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений*.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает *развиваться внимание* дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

1.2.1.1 К двум годам

- Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).
- Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.
- Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.
- Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.
- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).
- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.
- Начинает использовать вместо облегченных слов (*би-би*) полные (*машина*).
- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».
- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.
- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.
- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):
- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.
- Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) и под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.
- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).
- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).
- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.
- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

1.2.1.2 К трем годам

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) соответствуют п.15.2 ФОП ДО

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам) соответствуют п. 15.3.1 ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2 ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п.15.3.3 ФОП ДО

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.15.4 ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной),

разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании.

Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» - это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, - приоритетная задача педагогов и родителей. Дети - наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки - других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует.

Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка-дошкольника - это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением.

В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста - это грамотный подбор игр, ситуаций.

Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка-дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для

полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считает с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;
- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
2. Итоговые занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:
 - Распознавать свои чувства;
 - Понимать настроение и желание окружающих;
 - Слушать собеседника.
 - Общаться без слов.
4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций:

Передача характера изображаемого персонажа;

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях;

Формирование адекватных форм поведения;

5. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

6. Продуктивный вид деятельности - рисование.

Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей».

Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.

Программа патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с. разработана с учетом современных условий и требований к уровню воспитанности и подготовки обучающихся дошкольных организаций, с целью обеспечения:– воспитательного процесса, направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе ;– обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирования основ российской гражданской идентичности и патриотического сознания, повышения гражданской зрелости подрастающего поколения. Новые геополитические и социально-экономические условия требуют единения многонационального и многоконфессионального общества России. Задача сплочения граждан и субъектов РФ имеет педагогическую направленность

и берет начало в дошкольном детстве. Вопросы формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют стратегически важное значение. При разработке инновационной технологии, содержания и учебно-методического обеспечения Программы учтены:

- дефицит инновационных технологий и учебно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию на этапе ДО;
- недостаточная сформированность у выпускника ДОО представлений о всеобщих, природных закономерностях роста и развития живых систем (в том числе человека, знаний, мастерства, отношений), что приводит к отклонению вектора развития личности;
- абстрактный характер базовых духовно-нравственных ценностей, социокультурных норм, трудно представимых и мало понятных ребенку (приводит к разному пониманию субъектами норм поведения гражданина – патриота РФ;
- отсутствие природосообразной, визуальной основы абстрактных понятий, норм и установок поведения, понятной каждому ребенку и взрослому, актуальной на всех этапах социализации;
- отсутствие системы критериев оценки детьми ситуаций, адаптированной на уровень восприятия дошкольника и его ведущий вид деятельности;
- отсутствие системного характера работы по формированию на этапе ДО гармоничного образа будущего (гражданина России, семьи, Родины), высвечивающего ребенку ясные контуры и перспективы будущего, дающего понятные ответы на вопросы типа: Кто я? Как и зачем расти и созреть? Где находится источник благ? Как стать востребованным? Как сделать свой дом, Родину – полной Чашей? Какие бывают ценности? Что важнее материальные или духовные ценности? и т.п.

Цель программы: формирование основ российской гражданской и культурной идентичности и патриотического сознания ребенка – на универсальной визуальной основе абстрактных понятий духовно-нравственных ценностей народов РФ, норм и установок поведения гражданина – патриота России. Повышение гражданской зрелости подрастающего поколения через активное познание базовых принципов и всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в логике единства, баланса материальных и духовных ценностей как условия стабильно-устойчивого развития повышения уровня благосостояния человека, семьи, Родины.

Возрастные особенности детей 5–7 лет.

Современные дети – будущие наследники, защитники и творцы Отечества, все раньше и раньше вовлекаются в сферу денежных отношений, задолго до понимания нравственных норм финансового поведения гражданина – истинного патриота России, закономерностей повышения (или понижения) благосостояния человека, семьи, Родины. Причем возраст вовлечения детей в денежные отношения имеет стойкую тенденцию к снижению. В итоге, как показывают многочисленные примеры из жизни: отношение ребенка к деньгам становится одним из определяющих факторов отношения к родителям, семье и Родине – материальным и духовным ценностям России. Неподдельный интерес детей к деньгам при отсутствии необходимых знаний о закономерностях повышения благосостояния человека, приводит к неуважительному безответственному отношению к семье и Родине, ее традиционным духовно-нравственным ценностям и будущему; дисбалансу в восприятии материальных и духовных ценностей, денежной зависимости и потребительской позиции – духовно-нравственной дезориентации подрастающего поколения.

Поэтому в процессе приобщения детей к традиционным базовым ценностям нормам поведения российского народа необходимо в разумной мере освещать и материальный аспект отношений, состояний, действий и поступков гражданина России. В противном случае любовь к родителям, семье и Родине приобретает абстрактный характер. Подходы Программы раскрывают ребенку содержание понятия «патриотизм» как любовь к Родине, конкретизируя эту абстракцию в экологическом и финансовом аспектах:

- экологический аспект обеспечивает формирование на примере природных объектов зримо выраженной, природо и культуросообразной (живой, растущей, гибкой) системы ценностей гражданина – патриота РФ,
- финансовый аспект – раскрывает нормы денежных отношений и финансового поведения истинного патриота России и формирует восприятие национальной валюты РФ как мерила знаний, трудолюбия, мастерства и инструмента самосовершенствования и преобразования человека, семьи и Родины – на созидательных принципах.

Обогащение подходов патриотического воспитания экологическим и финансовым контекстами обеспечивает формирование у ребенка разумного отношения к базовым ценностям – в логике единства, баланса материальных и духовных благ, и закладывает прочное основание в воспитании семейноориентированного и национально мыслящего молодого поколения; имеет определяющее значение не только в раскрытии творческого потенциала, формировании правосознания и зрелой гражданской позиции гражданина РФ, но и в повышении духовно-нравственного, экономического и военно-технического потенциала нашей Родины, развитии ее суверенитета, безопасности и благополучия.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

Программа опирается на принципы, установленные ФГОС ДО. Учитывая существующие трудности, отсроченный характер планируемых результатов воспитания личностных качеств Гражданина – патриота России, а также риск «размывания, утраты» на последующих уровнях образования ранее достигнутых личностных результатов, Программа реализует дополнительно следующие принципы:

Принцип контекстуализации нормы. Предполагает введение сформированных универсальных визуальных образов (абстрактных понятий системы базовых ценностей, норм, моделей поведения) в новые жизненные контексты с целью расширения их содержания и повышения индивидуальных норм детей.

Принцип «дерева». Предполагает системную настройку детей на закономерности роста и развития, свойства фаз цикла жизни дерева для последующего соотнесения с человеком, физическим, психологическим и духовно-нравственным развитием, процессами обучения, трудовой деятельности, повышения мастерства, способами и условиями повышения/понижения уровня благосостояния. Дерево – самый известный духовный символ, выступает в качестве символа единства, гармонии, связи времен (прошлое, настоящее, будущее человека и России), межпоколенной связи. Образ Древа – один из древнейших архетипических образов человечества. Основатель аналитической психологии, К.Г. Юнг, показывая становление сознания человека и его путь к самому себе, ссылаясь на символ дерева. Использование системы зримых метафорических образов типа: Древо ценностей, Древо рода (отношений, мастерства, времени), Цветок семьи, Плод труда и проч., в качестве педагогического инструментария вводит в патриотическое воспитание архетипичный компонент (связь между индивидуальным сознанием и духовным наследием человечества) наряду с когнитивным (наличие знаний), ценностным (наличие правильных представлений об оптимальных формах отношений на духовно-нравственных принципах) и деятельностным (социально-поведенческих навыков) компонентами.

Обогащение работы по патриотическому воспитанию вышеуказанными принципами оказывает глубокое гармонизирующее воздействие на развитие всех сфер личности гражданина России, углубляя процесс приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям России, открывает перспективу дальнейшего роста и развития, выраженную зримо в виде Карты Будущего.

Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Портрет Выпускника дошкольного образования (первое звено к освоению базовых, воспитательно-значимых ценностей) является основой движения к главному целевому ориентиру процесса воспитания - Портрет гражданина России.

Планируемые результаты освоения Программы обогащают и конкретизируют Портрет Выпускника, содержат (с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей) возможные достижения ребенка к завершению работы по Программе.

С учетом ФГОС результатом мыслительной и практической деятельности обучающихся по Программе является сформированность гармоничного образа «Карта Будущего», содержащего системные и визуализированные знания о всеобщих закономерностях роста, развития и повышения благосостояния; причинно-следственные и ассоциативно-логические связи, соответствия, нормы, правила, установки поведения гражданина России; необходимый общий план действия для достижения жизненного успеха и благополучия человека, семьи, России.

Результативность освоения содержания Программы определяется по способности ребенка и степени его самостоятельности при описании, составлении, заполнении своей Карты-образа Будущего (структура, связи элементов и проч.). Способность использовать ее в качестве опоры в

процессе мыслительной и практической деятельности, в т.ч. по проектированию своего «светлого» Будущего и семьи, России, так же будет свидетельствовать о том, что ребенок способен устанавливать ассоциативно-логическую, причинно-следственную связь своего прошлого, настоящего и будущего, семьи и Родины с существующей реальностью (будущее мое, семьи и Родины раскрывается здесь и сейчас) и им достигнуты следующие образовательные результаты:

Личностные:

На уровне, соответствующем возрасту, обучающиеся будут характеризоваться:

✓ способностью правильно воспринимать абстрактные понятия (жизнь, отношения, ценность, дружба, любовь к Родине, благодарность семье и России и проч.) с опорой на природосообразную визуальную основу;

✓ разумным, бережным отношением к материальным и духовным ценностям семьи, Родины;

✓ чувством гордости, верности к родной земле, Отечеству;

✓ патриотическим, уважительным и ответственным отношением к традиционным духовно-нравственным ценностям России, символам и национальной валюте РФ;

✓ уважительным отношением к труду, человеку-труженику и результатам его труда, профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;

✓ чувством собственного достоинства и уважения к соотечественникам;

✓ ответственным отношением к деньгам как инструменту созидания, самосовершенствования и преобразования окружающего мира;

✓ способностью осуществлять самооценку своего труда, отношений и состояний по шкалам визуализации и обосновывать выбора визуального образа для самооценки;

✓ способностью устанавливать прямую связь между понятиями «достоинство гражданина РФ, достойные поступки» и «достоинство денежного знака РФ», «достойные способы получения и использования благ»;

✓ позитивным отношением к познанию, труду, мастерству как необходимым условиям благополучия человека, семьи, государства;

✓ способностью воспринимать знания, труд, повышение мастерства, самосовершенствование, построение достойных отношений как источник роста благополучия гражданина, семьи, Родины;

✓ ценностным отношением к гармоничным взаимодействиям на семейном, социальном и межнациональном уровне российского народа.

Предметные.

Обучающиеся по окончании освоения настоящей Программы смогут:

✓ правильно назвать игровые персонажи-критерии: пространство (Семя), время (Секундочка), отношения (Капелька) и деньги (Копеечка) и раскрывать их содержание;

✓ осуществлять самостоятельно или с помощью педагога (в творчески-игровой форме) оценку ситуации по 4 критериям-персонажам: пространство, время, отношения и деньги;

✓ правильно называть и воспроизводить метафорические образы Программы и раскрывать их структуру и содержание в патриотическом контексте;

✓ свободно оперировать понятиями системы базовых ценностей: жизнь, человек, семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. (в т.ч. в контексте денежных отношений) и ассоциировать их с природными образами, их структурой и свойствами

✓ правильно называть природные образы и ассоциировать их (структуру, свойства и качества) с духовно-нравственными качествами личности, нормами, моделями, установками поведения гражданина - патриота РФ;

✓ с достаточной степенью осознанности оперировать понятиями: благодарность, рост благодарности (в т.ч. благодарность родителям);

✓ характеризовать модели нормы и не нормы отношений;

✓ читать наизусть стихотворные установки на правильное поведение;

✓ соотносить систему ценностей, детско-родительские отношения, мастерство, время жизни, достаток человека с образами цикла жизни дерева, их структурой, свойствами и взаимосвязью структурных элементов;

✓ свободно оперировать названиями нравственных качеств личности, с достаточной степенью осознанности использовать их в своей речи;

✓ ассоциировать положительные качества личности человека, труд и мастерство, процесс получения знаний, красивые семейные отношения с ростом благополучия и увеличением продолжительности жизни человека, семьи, Родины;

✓ ассоциировать негативные качества личности человека (лень, зависть и проч.) с понижением уровня благосостояния и уменьшением продолжительности жизни человека, семьи, Родины;

✓ интегрировать свои представления о закономерностях роста благополучия гражданина, семьи и России и формулировать жизненный план (контур своего будущего) в целом, общую траекторию личностного развития - в визуальный собирательный образ «Карта Будущего» и ее ключевую метафору «Дом - полная Чаша, - в разумном соотношении, равновесии материальных и духовных ценностей».

✓ использовать данную универсальную визуальную основу в качестве опоры для приема, структурирования, анализа, оценки и интеграции небольших объемов учебной информации для осуществления адекватной мыслительной и практической деятельности гражданина - патриота России на основе созидательных принципов и всеобщих закономерностей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

С целью оценки качества реализации Программы, установления степени реализации заявленных целей и задач, диагностики уровня личностного, духовно-нравственного развития дошкольника автором разработана система мониторинга процесса реализации Программы и образовательных достижений детей, которые отражены в наглядном пособии «Карта Будущего» ребенка. Оценка уровня индивидуального развития происходит на основе оценки уровня сформированности Карты Будущего, на разных стадиях ее формирования.

Карта Будущего - это универсальная, визуализированная основа абстрактных понятий, базовых ценностей, норм поведения Гражданина России на духовно-нравственных принципах, включающая в себя:

- метафорические образы норм
- игровые критерии и оценки
- позитивные установки, связи и соответствия.

Таким образом, степень проработки Карты Будущего, способность ребенка ее описывать, составлять, анализировать и использовать в качестве опоры в процессе мыслительной и практической деятельности является показателем уровня сформированности его индивидуальных норм и развития.

- Карта Будущего, используемая как педагогический инструмент Программы в процессе работы с детьми, одновременно является инструментом мониторинга.

- содержание Программы (смысловые характеристики, свойства и качества, причинноследственные, ассоциативно-логические связи визуальных образов и игровых критериев, характеристики типов и видов отношений) проецируется на содержание Карты Будущего.

Таким образом, уровень достижения результатов по Программе зависит от уровня сформированности у ребенка Образа «Карта Будущего».

И наоборот: уровень сформированности Карты Будущего степень ее проработки, способность ребенка ее описывать, составлять, анализировать связи и взаимозависимости является показателем уровня достижения заявленных результатов.

Карта Будущего представлена в виде Карты-образца (идеальная норма), с расположенными на ней четырьмя игровыми критериями (пространство, время, отношения и деньги), визуальными метафорическими образами и возможными причинно-следственными связями между ними, обозначенными горизонтальными, вертикальными и диагональными стрелками

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет	
Соответствуют п.18.2.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.2.2. ФОП ДО
от 2 лет до 3 лет	
Соответствуют п.18.3.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО
от 3 лет до 4 лет	
Соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.4.2. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	
Соответствуют п.18.5.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО
от 5 лет до 6 лет	
Соответствуют п.18.6.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО
от 6 лет до 7 лет	
Соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО	Соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

Социально-коммуникативное развитие	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64
Социальные отношения	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с. (с.28-38) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с. (с.65-64) Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с. (с.65-92) Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. (с. 7-20)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. (с. 21-39)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. (с. 40-49)

	Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (с. 24, 33, 39,49,55)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. (с.49-60) Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (с. 25, 37, 41, 51, 57, 60, 69) Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Трудовое воспитание	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. (с. 79-86)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. (с.86-93)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. (с.93-110) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников /Л.В.Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.: ил.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. (с.93-110) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников /Л.В.Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.: ил.
Формирование основ безопасного поведения	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. (с.15)

	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 - 64 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. (с.16-25) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 - 64 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. (с.26-38) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 - 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 80 с. - Емельянова И.Е., Котлованова О.В. Конспекты занятий по курсу «Технология спасения жизни».Материалы для педагога, 2023 г.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. (с.39-62) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 - 64 с. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 80 с. - Емельянова И.Е., Котлованова О.В. Конспекты занятий по курсу «Технология спасения жизни».Материалы для педагога, 2023 г.

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет	
Соответствуют п.19.2.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО
от 2 лет до 3 лет	
Соответствуют п.19.3.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО
от 3 лет до 4 лет	
Соответствуют п.19.4.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	
Соответствуют п.19.5.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО
от 5 лет до 6 лет	
Соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО
от 6 лет до 7 лет	
Соответствуют п.19.7.1 ФОП ДО	Соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет.сада» / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред.С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 72 с.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Саров, 1997 г. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45 с. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015.- 136 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребенок в мире поиска) Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Саров, 1997 г. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015.- 136 с.

	Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова.- 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Саров, 1997 г. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015.- 136 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45 с. Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова.- 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Саров, 1997 г. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015.- 136 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 45 с. Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова.- 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
Окружающий мир	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет.сада» / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 202. – 128 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 202. – 128 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
Математические представления	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-48 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб.-М.: Ювента, 2016. – 96 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2.- Изд. 5-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016.- 128 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. - Изд. 5-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014.- 208 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 - 2). - М.: Ювента, 2014.- 320 с. Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.

Природа	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-48 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: – Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 112 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

2.1.3. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет	
Соответствуют п. 20.2.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО
от 2 лет до 3 лет	
Соответствуют п. 20.3.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО
от 3 лет до 4 лет	
Соответствуют п. 20.4.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	
Соответствуют п. 20.5.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО
от 5 лет до 6 лет	
Соответствуют п. 20.6.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО
от 6 лет до 7 лет	
Соответствуют п.20.7.1 ФОП ДО	Соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
---	---

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (с.6-93) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. (с.9-53, 96-122) Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (с.94-177) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. (с.54-95, 123-138) Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова.-М.: Школьная пресса, 2004. (с.4 – 16) Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. -336 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. –М.: ТЦ Сфера, 2023. – 288 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова.-М.: Школьная пресса, 2004. (с.17 – 65)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	О.С. Ушакова Развитие речи детей 6 – 7 лет. подготовительная к школе группа. –М.: ТЦ Сфера, 2022. – 336 с. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова.-М.: Школьная пресса, 2004. (с.66 –141) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет	
Соответствуют п. 21.2.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет	
Соответствуют п. 21.3.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО
от 3 лет до 4 лет	
Соответствуют п. 21.4.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО
от 4 лет до 5 лет	
Соответствуют п. 21.5.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО
от 5 лет до 6 лет	
Соответствуют п. 21.6.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО
от 6 лет до 7 лет	
Соответствуют п.21.7.1 ФОП ДО	Соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

Художественно-эстетическое развитие	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Приобщение к искусству	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: МозаикаСинтез, 2016.- 224.с
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: МозаикаСинтез, 2016.- 224.с
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: МозаикаСинтез, 2016.- 224.с
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: МозаикаСинтез, 2016.- 224.с
Изобразительная деятельность	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.: цв. вкл.
Конструктивная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3

	лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.14-23)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.24-32)
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.37-46)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.46-59) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.59-89)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.89-114) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.
Музыкальная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-56 с.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-104 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 216 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 240 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 264 с.
Театрализованная деятельность	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-192 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
Культурно-досуговая деятельность	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-192 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-136 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-136 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-136 с. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-136 с. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

2.1.5. Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата; развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления; формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет	
Соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО
от 2 лет до 3 лет	
Соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО
от 3 лет до 4 лет	
Соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет	
Соответствуют п.22.5.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО
от 5 лет до 6 лет	
Соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО
от 6 лет до 7 лет	
Соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО	Соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

Физическое развитие	
Вторая группа раннего возраста (от 1 г. до 2 лет)	Лайзана С.Я Физическая культура для малышей: кн. Для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с. (с.8 – 44)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Лайзана С.Я Физическая культура для малышей: кн. Для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с. (с.44 – 136) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменовой, СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 г.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -112 с. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменовой, СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 г
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. -128 с. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменовой, СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 г Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 — 80 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -112 с. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой, СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 г Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 — 80 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В Учреждении используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения. Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Образовательная деятельность проводится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, способов, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы и методы работы с детьми с 1 до 2 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
- жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт	- сюжетно-отобразительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово,	- сюжетно-отобразительные игры детей

поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	- ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровая беседа, - игровые упражнения	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- развивающие образовательные ситуации, - дидактические игры, - ситуации общения, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	- ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - игровые проблемные ситуации	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - сюжетно-отобразительные игры
Ребенок в семье и обществе		
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); - развивающие образовательные ситуации; - праздники	- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми	- беседы, - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; сюжетно-отобразительные игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций, - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности

Формирование основ безопасности		
- дидактические игры, - беседы о правилах безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций	- совместные действия, - дидактические игры, - наблюдения, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровые проблемные ситуации	- все виды самостоятельной деятельности детей, - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные), - рассматривание иллюстраций
Методы и приемы		
наглядные	словесные	практические
Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность; - развивающие образовательные ситуации; - наблюдения, - конструирование, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - рассматривание и обсуждение иллюстраций	- дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, - чтение, рассказывание, □ - игры-экспериментирования, - поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	- игры с водой, песком. - изобразительная деятельность, - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, - конструирование, - действия с игрушками, - наблюдения в уголке природы, на улице, - дидактические игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение. Рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность (занятия по развитию речи), - дидактические игры, - словесные игры и упражнения - ситуации общения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - рассказывание по игрушкам и картинкам, - сюжетно-отобразительные игры, - хороводные игры, - игры-драматизации, - пальчиковые игры	- ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - подвижные и хороводные игры с текстом, - игровые проблемные ситуации, - прогулки-экскурсии по группе и участку	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - рассматривание, - игры с персонажами сказок, - сюжетно-отобразительные игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, осмотры помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах, рассказывание с опорой на наглядный материал	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, игровые упражнения, хороводные игры речедвигательные игры, приход или встреча сказочного героя, внесение "волшебного" предмета, пластические этюды, театрализованные игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование, музыка), - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, - наблюдения, - обследование объектов, - слушание музыки, - беседа,	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра взрослым, - дидактические игры и упражнения,	- продуктивная художественная деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - сюжетно-отобразительные игры, - строительные игры, - музыкально - дидактические игры,

- дидактические игры, - музыкально-дидактические игры, - хороводные игры, - игры с пением, - имитационные, - пение, подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические), - игра на музыкальных инструментах, - праздники, -развлечения	- игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным материалом	- пение, - слушание музыки, - танцевальные движения; - игра на детских музыкальных инструментах
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя. Выполнение формообразующих движений рукой, инсценировки.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность (физкультурные занятия). - подвижные игры, - физкультурные развлечения, - утренняя гимнастика, - физические упражнения	- подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика	- во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания, - подача команд, сигналов; - вопросы к детям, - образный сюжетный - - рассказ, беседа, - выразительное чтение стихотворений, - чтение и рассказывание художественных произведений, - словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями, -проведение упражнений в игровой форме

Формы, способы и методы работы с детьми с 2 до 7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Наблюдение, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций и обсуждение, дидактические игры и развивающие игры, использование иллюстративно-наглядного материала. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность. Чтение детской литературы.	Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдение, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Поручения. Рассказ. Чтение детской художественной литературы.	Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.
3 -4 года	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Чтение детской художественной литературы. Дидактические и развивающие игры.	Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседа. Дежурство. Поручения. Совместные со взрослым наблюдения. Рассказ. Чтение.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование.
4-5 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин.	Беседа. Рассказ. Дежурство. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.

	Исследовательская деятельность. Конструирование. Праздники, развлечения, досуги. Дидактические и развивающие игры.		
5 -6 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и Развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра. экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
6-7 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, Игры дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Слушание музыкальных и поэтических произведений. Целевые прогулки. Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Досуги.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Дежурство. Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра- Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно- моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового Персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Наблюдение Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Игра-экспериментирование. Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей. Продуктивная деятельность. Чтение.	Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ. Чтение.	Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.
3-4 года	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного	Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры.

	театров. Продуктивная деятельность. Создание коллекций. Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Досуги. Образовательная ситуация.		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Игры дидактические и развивающие. Проектная деятельность. Досуги. Образовательная ситуация.	Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки. Экологические сюжетные, подвижные, игры, Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность. Образовательная ситуация.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Исследовательская деятельность. Развивающие и дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра- экспериментирование. Дидактические игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игры- экспериментирование. Исследовательская

	Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки. Дидактические игры. Моделирование. Создание макетов, коллекций и их оформление. Создание макетов, коллекций и их изготовление поделок из природных материалов, бумаги. Досуги. Проектная деятельность. Образовательная ситуация.	поведения в природе.	деятельность. Развивающие игры.
--	---	----------------------	---

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (ст. дош.возр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	Организованная образовательная деятельность. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Дидактические игры. Ситуации общения. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игры - дидактические, хороводные игры. Пример взрослого.	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Подвижные игры с текстом. Чтение.	Рассматривание. Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры.

3-4 года	Организованная образовательная деятельность Чтение. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Ситуации общения. Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением. Инсценировка. Пример взрослого. Досуги.	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Подвижные игры с текстом. Чтение.	Рассматривание. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Беседа. Рассматривание. Дидактические игры. Игровые ситуации с персонажами театра. Чтение (рассказывание). Обсуждение. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Просмотр театральных драматизации. Подвижные игры с текстом. Досуги. Проектная деятельность.	Ситуации общения. Загадки. Беседы. Ситуативный разговор с детьми. Дидактические игры. Использование художественного слова.	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Рассматривание.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Беседа. Рассматривание. Дидактические игры. Игровые ситуации с персонажами театра. Чтение (рассказывание). Обсуждение. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Драматизации. Подвижные игры с текстом. Досуги. Проектная деятельность. Посещение библиотеки.	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседа. Игры. Использование художественного слова.	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность.

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Беседа. Рассматривание. Игры-драматизации, дидактические игры. Чтение (рассказывание). Театрализованные представления. Пример взрослого. Досуги. Посещение библиотеки	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседа. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование художественного слова.	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом.
---------	---	---	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	Организованная образовательная деятельность. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Дидактические игры Выставки.	Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры. Совместное пение.	Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Использование книжек-игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен, погремушка и т.п.)
3-4 года	Организованная образовательная деятельность. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы.	Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры.	Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах.

	Пение детских песен Дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Выставки.	Совместное пение.	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Дидактические игры. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Дидактические игры. Совместное пение. Коллекционирование. Проектная деятельность. Выставки. Игра на детских музыкальных инструментах. Посещение театра.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры	Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Театрализованные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Посещение театра, выставок, музеев.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических	Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре,	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры

	объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки. Посещение театра, выставок, музеев	в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.	
--	--	---	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
1-3 года	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Физкультминутки. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Упражнения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Упражнения. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
3-4 года	Организованная образовательная Деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Физкультминутки. Ситуативные разговоры.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Ситуативные разговоры Игровые ситуации. Беседы и рассказы о здоровом	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание

	Игровые ситуации. Беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги.	образе жизни. Двигательная активность на прогулке.	иллюстраций.
4-5 лет	Организованная образовательная Деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Утренняя гимнастика. Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Чтение детской художественной литературы Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность . Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Рассматривание. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Беседы, чтение. Физкультминутки.	Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций и книг о

Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.	здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.
--	---	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, способов, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка,

его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	- режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры
Познавательно-исследовательская деятельность	- исследование; - экспериментирование; - моделирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная деятельность	- организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказыванию), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание
Конструктивно-модельная деятельность	- конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика
Музыкальная деятельность	- восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд
--	---

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, способов, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 4» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний

детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмотиогенную, психотерапевтическую и другие, развлекательную, диагностическую и другие

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. <i>Пример: представители МВЧ, ВПЧ-6, педагоги МБОУ «Школа № 13», педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, МОУ ДОД ДШИ №2</i>
------------------------------	--

Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций. <i>Пример: коллекции динозавров, коллекция камней.</i>
Выставки индивидуальных достижений.	Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха. <i>Пример: выставки спортивных достижений.</i>
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. При этом вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формируют «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. <i>Содержание педагогической работы: создание музеев в группе (старший дошкольный возраст), посещение музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи.</i>
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.

	Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр». Проведение в ДОУ дня театра.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Пример: ТРИЗ
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Проектная деятельность	Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- ✓ создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- ✓ поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Решение задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.

Первая из этих задач предполагает:

- создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;
- выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка.

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, пошаговый характер.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований.

3 - 4 года

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4- 5 лет

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В Учреждении педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Детская инициатива	Формы поддержки детской инициативы
Желание участвовать в конкурсах детского творчества	Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях. Участие в конкурсах, организованных социальными партнерами: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», МВД (конкурс «Полицейский дядя Степа»), ВМЧ № 6, городской библиотекой им. В.В. Маяковского и т.п. Участие в конкурсах, организованных МБДОУ «Детский сад № 4».
Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п.	Оформление выставок творческих работ детей. Оформление выставок личных достижений. Оформление выставок опыта ребенка.
Проектная деятельность	Проведение и реализация проекта на основе детской инициативы.
Внесение в среду группы предмета или игрушки значимой для ребенка	Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка.
Коллекции	Оформление и выставка коллекций.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся раннего и дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) обучающихся в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в МБДОУ за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских, нейропсихологов, физиологов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы	Методы, приемы и техники
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.	Сказкотерапия, игры на развитие коммуникативных навыков, взаимодействие
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.	Арт-терапия, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол,

	• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.	релаксационные упражнения, сказкотерапия
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы	Методы, приемы и техники
Дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	наглядные методы, словесные методы (рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), игровые методы (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации); практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование).
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • снижение тревожности. • помощь в разрешении поведенческих проблем. • создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Игры на развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, релаксационные упражнения, игры на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП,	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:	Игры на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия,

развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.	релаксационные упражнения, арттерапия, сказкотерапия, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол
Одарённые обучающиеся.	Задачи работы с одаренными обучающимися: • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества	Арттерапия, песочная терапия, разыгрывание игровых ситуаций, игры на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия, игры на развитие

	как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания. • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей появление его индивидуальности. • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Формирование отношений к самому себе: • развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • формировать приемы диалогического общения со взрослыми. • формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • формировать приемы диалогического общения со сверстниками.	творческого мышления и воображения
--	---	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы	Методы, приемы и техники
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.	Метод стимулирования положительного поведения, метод моделирования, метод поддержки, арт-терапия, игротерапия
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.	
Дети – жертвы насилия.	- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.	Применение психотерапевтических техник, метод дебрифинга, арттерапия, пескотерапия, игровая терапия
Дети с отклонениями в поведении.	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.	Разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол,

	• Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.	рисование, релаксационные упражнения, сказкотерапия
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы	Методы, приемы и техники
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.	Недеректирование, сказкотерапия, рисование

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы	Методы, приемы и техники
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.	Психогимнастика, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, рисование, релаксационные упражнения, сказкотерапия
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих	Психогимнастика, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, рисование, релаксационные упражнения, сказкотерапия

	потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.	
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.	Сюжетные игры, психогимнастика, игры-драматизации, подвижные игры, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, рисование, релаксационные упражнения.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.	Сюжетные игры, психогимнастика, игры-драматизации, подвижные игры, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, рисование, релаксационные упражнения.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.	Настольные игры с правилами, рисование, релаксационные упражнения, система тренировочных упражнений на формирование произвольного внимания, навыков саморегуляции, самоконтроля

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Информационно-просветительская работа.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В образовательном процессе педагоги активно используют различные технологии:

- СТЕМ-технологии;
- ТРИЗ - технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;

- Технологию спасения жизни.

СТЕМ-технология - это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Реализуется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игре;
- конструировании;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- различных видах художественно-творческой деятельности;
- освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

В Учреждении ведется целенаправленная работа по созданию системы поддержки и развития интеллектуальных способностей воспитанников, основ инженерного мышления и детского научного технического творчества посредством внедрения СТЕМ-технологии.

Внедрение СТЕМ образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Для более продуктивной работы всеми участниками образовательных отношений создана СТЕМ-лаборатория, которая позволит эффективно решать задачи развития интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество.

СТЕМ-лабораторию посещают воспитанники детского сада, начиная со второй младшей группы.

Активно используется СТЕМ-лаборатория для подготовки к конкурсам технической и естественно-научной направленности и проведения образовательных событий.

В СТЕМ-лаборатории организована предметная игровая техносреда, которая обеспечивает освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Различные конструкторы, планшеты, интерактивная доска позволяют дошкольникам реализовывать свои идеи, создавая собственные игровые проекты и развивая техническое творчество.

Использование элементов ТРИЗ технологий (Лелюх С.В., Сидорчук Т.А.) способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

Достоинства использования элементов ТРИЗ:

- является универсальным инструментарием, применимым во время обязательных занятий, игровой деятельности, режимных моментов;
- позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребёнка;
- стимулирует взаимообмен оригинальными идеями;
- помогает почувствовать вкус успеха в достижении поставленных целей;
- стимулирует творчески активное самостоятельное мышление;
- развивает детскую фантазию, которая находит воплощение в игровой, практической, художественной деятельности; помогает сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации, помочь другим взглянуть на проблему под иным углом зрения.

Технология образовательного события. «Образовательное событие» - специально организованные условия для детской деятельности, в результате которой ребенком создается определенный продукт или приобретается личный эмоционально окрашенный опыт и/или знания; затем – усиление этого действия через рефлекссию.

Здоровьесберегающие технологии. Цель – создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

С помощью здоровьесберегающих технологий решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам и умениям;

- содействие правильному физическому развитию детей;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний воспитанников средствами физической культуры и двигательной активности;

формирование мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ используются следующие формы и методы:

1. Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия и на физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Игры могут быть как малой, так и средней степени подвижности. Это наиболее комфортный для детей способ усвоения знаний и приобретения двигательных навыков.

2. Профилактические упражнения – используются упражнения, способствующие профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки.

3. Пальчиковая гимнастика – применяется в заключительной части занятий или для переключения внимания, улучшает координацию движений и мелкую моторику.

4. Дыхательная гимнастика – может применяться как в заключительной части, так и внутри занятия. Восстанавливает дыхание, стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект.

5. Релаксация – необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия.

6. Беседы о здоровье – включение в занятия познавательного материала о здоровье в форме беседы и разъяснений с целью приобщения детей к здоровому образу жизни и пониманию ими влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на организм.

7. Самомассаж – проводится с использованием массажных мячиков. Способствует оздоровлению организма и благоприятно влияет на психику ребенка.

8. Активный отдых – проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников, где дети ведут себя более раскованно, проявляют артистизм и заинтересованность. Такие мероприятия способствуют закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей.

9. Работа с родителями – проводятся в форме сообщений и консультаций на родительских собраниях, анкетирования, индивидуальных бесед с родителями и размещения информации в тематических папках-передвижках и на стендах. Родители должны стимулировать детей к занятиям физкультурой и спортом, приобщать их к здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, реализация проектов разных видов.

Технологии исследовательской деятельности – направлены на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, а также способности к исследовательскому типу мышления.

Игровые педагогические технологии – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. ИКТ позволяют выстраивать непрерывную образовательную деятельность с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, развивающих компьютерных программ. ИКТ являются активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование картины мира.

Технология спасения жизни формирует у детей старшего дошкольного возраста стратегии безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Технология построена с учетом психотерапевтических приемов. В основу технологии легли ролевые стратегии поведения. Навыки спасения включаются на бессознательном уровне. Курс создан на стыке наук: психотерапии, детской психологии и педагогики. Цель технологии: сформировать у детей моторные автоматические навыки безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: Целевой, Содержательный и Организационный.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными

ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты

достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.30
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В Учреждении созданы необходимые условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- гуманизация отношений педагога и воспитанника;
- положительная эмоциональная атмосфера;
- целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника;
- ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;

обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;
- признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;
- вариативность изложения ценностно-ориентированного материала;
- поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;
- оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);
- воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма;
- вовлечение воспитанников в трудовую деятельность;
- сплочение коллектива обучающихся;
- развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание;

становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- включенность в разные виды продуктивной деятельности;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в Учреждении относятся:
 - Педагогический совет;
 - Творческая группа;
 - Психолого-педагогический консилиум.
- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

При проектировании содержания воспитательной работы в Учреждении соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	

4-5 лет.	
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет.	
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
6-7 лет.	
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Нижнем Новгороде - столице Нижегородской области; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)	
Подраздел	Наша планета.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен	

(одежда, утварь, традиции и др.).	
6-7 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
1-3 года. - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4 года. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-7 лет. - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

	Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	
4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	
5-6 лет. -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;	

-подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **жизнь, милосердие и добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве с познавательным воспитанием, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Содержание воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Подраздел	Духовно-нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
1-3 года.	-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года.	

-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,

- традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяцо рождения, имена и отчества родителей.	
6-7 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;	

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.	
6-7 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к	

школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.	

д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-7 лет. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
1-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	

6-7 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

образовательные области	речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
1-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-7 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;	

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
6-7 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения	

при пожаре.
5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-7 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение,

- формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление		Трудовое направление воспитания
Подраздел		Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Интеграция образовательные области		Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция детскую деятельность		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
1-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.		
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).		
5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.		
6-7 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме,		

прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры раскладывать игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
4-5 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке	

детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-7 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); -фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью -уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во

взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
1-3 года. -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-7 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	

Подраздел		Развитие общения.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
1-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.		
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.		
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.		
6-7 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.		
Подраздел		Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция образовательные области		в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детскую деятельность		в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
1-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		
4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;		

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, - вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет. - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе Учреждения отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные

обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, праздник, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями Учреждения стали:

- тематический день, посвященный Дню знаний;
- экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!»;
- воспитательно-образовательный проект «Увлекательные шашки»;
- осенние праздники, ярмарки;
- социальные акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
- Рождественские посиделки, вечерки;
- новогодние праздники;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные к 23 февраля;
- музыкальные развлечения «Масленица»;
- праздники, посвященные 8 Марта;
- воспитательно-образовательный проект «Космос глазами детей»;
- утренний и вечерний круг;
- воспитательно-образовательный проект «Мы живы, пока память жива!»;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Пушкинский день»;
- Дни открытых дверей;
- Встречи с интересными людьми и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники, традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями (законными представителями)	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; - общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы	- концерты; - походы; - выставки/вернисажи; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники	- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями); - общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей; - музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские
Традиции – ритуалы		
Утренний/вечерний круг		День рождения
Стиль жизни группы		
Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка		Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формы и методы работы с детьми с 1 до 2 лет

Патриотическое, духовно-нравственное, социальное направление

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); - развивающие образовательные ситуации; - праздники	- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми	- беседы, - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; сюжетно-отобразительные игры
Методы и приемы		
наглядные	словесные	практические
Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.

Трудовое направление

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций; - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности

Методы и приемы		
наглядные	словесные	практические
Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.

Познавательное направление

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность; - развивающие образовательные ситуации; - наблюдения, - конструирование, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - рассматривание и обсуждение иллюстраций.	- дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, - чтение, рассказывание, - игры-экспериментирования, - поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	- игры с водой, песком. - изобразительная деятельность, - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, - конструирование, - действия с игрушками, - наблюдения в уголке природы, на улице, - дидактические игры.
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение. Рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа.

Эстетическое направление

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование, музыка), - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, - наблюдения,	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра	- продуктивная художественная деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - сюжетно-отобразительные игры,

- обследование объектов, - слушание музыки, - беседа, - дидактические игры, - музыкально-дидактические игры, - хороводные игры, - игры с пением, - имитационные, - пение, подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические), - игра на музыкальных инструментах, - праздники, -развлечения.	взрослым, - дидактические игры и упражнения, - игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным материалом.	- строительные игры, - музыкально - дидактические игры, - пение, - слушание музыки, - танцевальные движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя. Выполнение формообразующих движений рукой, инсценировки.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя.

Физическое и оздоровительное направление

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
- организованная образовательная деятельность (физкультурные занятия). - подвижные игры, - физкультурные развлечения, - утренняя гимнастика, - физические упражнения	- подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика	- во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни),	- объяснения, пояснения, указания, - подача команд, сигналов; - вопросы к детям, - образный сюжетный - - рассказ, беседа, - выразительное чтение стихотворений, - чтение и рассказывание	-повторение упражнений без изменения и с изменениями, -проведение упражнений в игровой форме

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	художественных произведений, - словесная инструкция	
---	--	--

Формы и методы работы с детьми с 2 до 7 лет

Патриотическое, духовно-нравственное, социальное направление

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Наблюдение, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций и обсуждение, дидактические игры и развивающие игры, использование иллюстративно-наглядного материала. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность. Чтение детской литературы.	Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдение, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Поручения. Рассказ. Чтение детской художественной литературы.	Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.
3 -4 года	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Чтение детской художественной литературы. Дидактические и развивающие игры.	Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседа. Дежурство. Поручения. Совместные со взрослым наблюдения. Рассказ. Чтение.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование.
4-5 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации.	Беседа. Рассказ. Дежурство. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.

	Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Праздники, развлечения, досуги. Дидактические и развивающие игры.		
5 -6 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и Развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра. экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
6-7 лет	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, Игры дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Слушание музыкальных и поэтических произведений. Целевые прогулки. Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Досуги.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Дежурство. Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра- Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно- моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового Персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

Познавательное направление

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Наблюдение Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Игра-экспериментирование. Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей. Продуктивная деятельность. Чтение.	Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ. Чтение.	Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.
3-4 года	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых	Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседа. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры.

	ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Создание коллекций. Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Досуги. Образовательная ситуация.		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Игры дидактические и развивающие. Проектная деятельность. Досуги. Образовательная ситуация.	Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки. Экологические сюжетные, подвижные, игры. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность. Образовательная ситуация.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Исследовательская деятельность. Развивающие и дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Дидактические игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность	Рассматривание. Наблюдение. Беседа.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание.

	Наблюдение. Беседа. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки. Дидактические игры. Моделирование. Создание макетов, коллекций и их оформление. Создание макетов, коллекций и их изготовление поделок из природных материалов, бумаги. Досуги. Проектная деятельность. Образовательная ситуация.	Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.	Игры-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
--	--	--	---

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (ст. дош.возр.)

Эстетическое направление

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	Организованная образовательная деятельность. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен. Дидактические игры Выставки.	Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры. Совместное пение.	Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Использование книжек-игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен, погремушка и т.п.)

3-4 года	Организованная образовательная деятельность. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен Дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Выставки.	Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры. Совместное пение.	Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Дидактические игры. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Дидактические игры. Совместное пение. Коллекционирование. Проектная деятельность. Выставки. Игра на детских музыкальных инструментах. Посещение театра.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры	Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Театрализованные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Посещение театра, выставок, музеев.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры.

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки. Посещение театра, выставок, музеев	Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры
---------	---	--	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета.

Трудовое направление

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
2-3 года	- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций; - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности

3-4 года	- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры - продуктивная деятельность	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности
4-5 лет	- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры - продуктивная деятельность	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности
5-6 лет	- проектная деятельность - образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры - продуктивная деятельность	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения; - дежурство;	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности
6-7 лет	- проектная деятельность - образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, - рассматривание иллюстраций - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры - продуктивная деятельность	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения - дежурство;	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности

Методы и приемы

Наглядные Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Словесные Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Практические Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета.
---	--	--

Физическое и оздоровительное направление

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
1-3 года	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Физкультминутки. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Упражнения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Упражнения. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
3-4 года	Организованная образовательная Деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Ситуативные разговоры Игровые ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций.
4-5 лет	Организованная образовательная Деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги.	Утренняя гимнастика. Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Чтение детской художественной литературы Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.		
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Рассматривание. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Беседы, чтение. Физкультминутки. Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания

детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитанного к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

В ДОУ имеются как основные, так и дополнительные помещения. Их использование дает большие возможности в реализации задач, предусмотренных Программой МБДОУ «Детский сад № 4» по различным направлениям воспитания.

Средства реализации Рабочей программы воспитания

Объекты и помещения	Оборудование	Направления воспитания
Территория ДОУ	Беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма, дорожка для корригирующего босохождения.	Физическое и оздоровительное
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Летняя театральная площадка	Скамейки, импровизированная сцена.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое
Спортивная площадка №1	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Вертикальная мишень, скамейки.	Физическое и оздоровительное
Спортивная площадка №2	Оборудование для игры в футбол, скамейки, вертикальные мишени, лабиринт.	Физическое и оздоровительное
Групповые помещения	Магнитофоны, переносное мультимедийное оборудование. Интерактивные доски Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Физкультурный зал	Спортивное оборудование, спортивный комплекс, спортивные тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр, сухой бассейн.	Физическое и оздоровительное
Бассейн	Оборудование для обучения плаванию и для игр на воде.	Физическое и оздоровительное
Зал сухой разминки	Детские тренажеры, сухой бассейн, спортивное оборудование, магнитофон.	Физическое и оздоровительное
Фитобар	Специально оборудованная комната для отдыха и чаепития.	Физическое и оздоровительное

Изостудия	Оборудование, материалы для занятий изобразительной деятельностью, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, постоянно действующая выставка творческих работ детей, тренажеры для профилактики нарушений зрения, магнитофон, ноутбук.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
Музыкальный зал	Клавинова, мультимедийная техника, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое
Игротека	Мат «Напольные шашки», мат математический, мягкие модули, мячи, корзина для метания, оборудованные дидактические столы, стулья, стеллажи для игрушек, разные виды конструкторов, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, пособия для сенсорного развития, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, STEM-лаборатория.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Сенсорная комната	«Звездное небо», «Бесконечность», световое оптоволокно, массажные коврики, мягкие модули, сухой бассейн.	Социальное Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Комната патриотического воспитания	Панно: Россия, Нижегородская область, столица России – Москва; стеллажи с информационными пособиями, постоянно пополняемые, действующие выставки: - «Я живу в России», «Музей народной игрушки», «300 лет Нижегородской губернии» и др., дидактические игры патриотической направленности.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
Холл 1 этажа «Дети и дороги»	Мобильные машины, специальная техника, светофоры, дорожные знаки, переносные пешеходные дорожки, костюмы работников ДПС, скорой помощи, пожарных, полицейский жезлы	Патриотическое Социальное Познавательное
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

Социальное партнерство.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую, гибкую, многофункциональную образовательную систему. Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными институтами.

Социализация личности является одним из ведущих направлений в деятельности образовательного учреждения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы.

Постоянными социальными партнерами детского сада являются образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

Учреждения образования:

Нижегородский институт развития образования, Департамент образования Администрации г. Саров, СарФТИ, МБОУ ДОД ДЮСШ «Саров», Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров, ГБУ "ЦСПСД города Сарова», ДОУ г.Сарова.

Учреждения здравоохранения:

детская поликлиника ФГУЗ КБ №50 ФМБА России.

Учреждения культуры: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», МБУК «Городской музей», Городская художественная галерея, Православное творческое объединение «Мир», МОУ ДОД ДШИ №2, МБУК «Саровский драматический театр», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», ДМШ им. М.А. Балакирева.

В Учреждении организуются следующие мероприятия с привлечением социальных партнеров:

- посещение библиотеки им. Пушкина (в рамках библиотечного обслуживания),
- посещение городского музея, музея игрушки, городской художественной галереи,
- посещение театрализованных представлений (кукольного театра «Кузнечик», православного творческого объединения «Мир»),
- ДМШ им. М.А. Балакирева организует выездные концерты «Волшебница скрипка», концерт детского хора,
- ученики МОУ ДОД ДШИ №2 представляют для дошкольников мини-концерты,
- Станция юных техников организует занятия по начальному конструированию;
- в МБОУ СОШ № 13 организует экскурсии по школе для детей старшего дошкольного возраста,
- в спортивном комплексе МБОУ ДОД ДЮСШ «Саров» проходят командные соревнования фестиваля ДРОЗД, в которых принимала участие команда нашего ДОУ.
- сотрудники Пожарной части организуют профилактические мероприятия для воспитанников и их родителей.

Данные мероприятия познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности стали неотъемлемой частью воспитательного процесса

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
3. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
4. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
5. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 г., регистрационный № 86855).
10. Устав МБДОУ «Детский сад № 4».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ООП; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
5. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
9. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
10. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
11. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
13. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»

Содержание программы «С чистым сердцем» (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)) реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, через взаимодействие с родителями воспитанников.

Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Таким образом, программа является актуальной и своевременной.

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание программы учитывает региональные особенности. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга Нижегородской области.

Учреждение располагается на территории закрытого административно-территориального объединения с особыми эколого-климатическими условиями существования.

Климатические условия.

Содержание образовательной программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

Культура и экономика.

Не маловажное значение на содержание образовательной работы оказывает культура Нижегородского края. В Нижегородской области находится Болдино - родовое имение Пушкиных, в котором жил и работал великий русский поэт А. С. Пушкин.

Женский Дивеевский монастырь является местом православного паломничества, как обитель, находящаяся под покровительством Святого чудотворца Серафима Саровского, чьи мощи находятся в Троицком соборе монастыря.

Город Арзамас богат своей историей и архитектурными памятниками. Самым известным является Воскресенский собор, который находится на Соборной площади. В конце XIX - начале XX веков здесь насчитывалось 36 церквей и 4 монастыря.

В Городце, одном из древнейших русских поселений на Средней Волге, основанном во 2-й половине XII века, находятся музеи, посвящённые рукоделию и мастерству, быту и истории народов Поволжья.

Город Саров является Российским федеральным ядерным центром. Здесь находится Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики (РФЯЦ ВНИИЭФ); музей РФЯЦ ВНИИЭФ – первый в России музей ядерного оружия. В музее хранятся различные предметы и механизмы, применявшиеся для разработки бомб.

Большое количество архитектурных памятников располагается в административном центре области - городе Нижнем Новгороде, среди которых Нижегородский кремль, собор Александра Невского, Строгановская церковь, Староярмарочный собор и другие.

Нижегородский край богат художественными промыслами: Хохломская, ПолховМайданская роспись, Городецкая роспись, Семеновская роспись, Золотое шитьё г. Городец, Балахнинское кружево, Казаковская филигрань (Вачский район), Жбанниковская свистулька (г. Городец), Варнавинская резьба по кости, Строчевышивальный промысел (Борская вышивка), Нижегородский гипюр (г. Чкаловск, пос. Катунки) и другие.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет: сформировать у детей личный социальный опыт; развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Общие задачи программы

Обучающие:

формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;

- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи

Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Первый год обучения (Старшая группа)**

№ п/п	Тема	Содержание программы
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)		
Раздел 1. Семья (6 ч)		
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Стр. 22
2	Мать и дитя	Стр. 23
3	Образ отца	Стр. 23
4	Братья и сёстры	Стр. 23
5	Бабушки и дедушки	Стр. 23
6	Моя родословная	Стр. 23
Раздел 2. Добро и зло (22 ч)		
7	Добро и зло	Стр. 23
8	Хорошо ли быть злым?	Стр. 23
9	Наше настроение	Стр. 23
10	Учимся справляться с гневом	Стр. 24
11	Какие бывают поступки	Стр. 24
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	Стр. 24
13	Милосердие и сочувствие	Стр. 24
14	Совість	Стр. 24
15	Жадность и щедрость	Стр. 25
16	Прощение	Стр. 25
17	Упрямство	Стр. 25
18	Скромность	Стр. 25
19	Благодарность	Стр. 25
20	Храбрость и трусость	Стр. 25
21	Зависть	Стр. 25
22	Доброжелательность	Стр. 25
23	Справедливость	Стр. 26
24	Хвастовство	Стр. 26
25	Гордость	Стр. 26
26	Послушание	Стр. 26
27	чувства других людей	Стр. 26
28	Вера и верность	Стр. 26
Раздел 3. Малая Родина (4 ч)		
29	Мой родной край	Стр. 26
30	Место, в котором я живу	Стр. 26
31	Достопримечательности родного края (города, района, села)	Стр. 26
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	Стр. 26

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Второй год обучения (Подготовительная группа)**

№ п/п	Тема	Содержание программы
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)		
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Стр. 29
Раздел 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)		
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	Стр. 30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	Стр. 30
4	У истоков родного города, района, села	Стр. 30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	Стр. 30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	Стр. 30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	Стр. 30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	Стр. 30
9	Николай Александрович Добролюбов	Стр. 30
10	Максим Горький	Стр. 31
11	Люди, оставившие след в истории родного края	Стр. 31
Раздел 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)		
12	На фронтах Великой Отечественной	Стр. 31
13	Валерий Павлович Чкалов	Стр. 31
14	Аркадий Петрович Гайдар	Стр. 31
15	Подвиг земляков (часть 1)	Стр. 31
16	Подвиг земляков (часть 2)	Стр. 31
17	Подвиг земляков (часть 3)	Стр. 32
18	Подвиг земляков (часть 4)	Стр. 32
19	Подвиг тыла	Стр. 32
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Стр. 32
Раздел 3. Герои современности (4 ч)		
21	Какие бывают поступки	Стр. 32
22	Гордимся нашими олимпийцами	Стр. 33
23	Преодолей себя!	Стр. 33
24	«Подвиг возраст не выбирает»	Стр. 33
Раздел 4. Улицы родного района (7 ч)		
25	Улицы-герои моего края (города, района, села)	Стр. 33
26	Улица Дежнёва	Стр. 33
27	Улица Николая Гастелло	Стр. 33
28	Улица имени Кошелева П.Л.	Стр. 34
29	Улица Александра Люкина	Стр. 34
30	Проспект Героев	Стр. 34
31	Могу ли я совершить поступок?	Стр. 34

Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

Наглядный метод - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод - изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы и способы работы с детьми

возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5 -6 лет	Занятие Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания Этическая беседа Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические) Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок Праздники и тематические вечера	Образовательные ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Игры. Использование художественного слова. Разговоры воспитателя с детьми по интересам.	Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Игры с пением, игры-драматизации, Подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность.
6-7 лет	Занятие Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Ситуативный разговор с	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры с пением.

	Этическая беседа Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические) Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера Проектная деятельность	детьми. Игры. Использование художественного слова. Мнемотехника.	Игры- драматизации, Подвижные игры с текстом.
--	--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки - сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой - либо темой:

«Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Традиции – один из важных компонентов освоения Программы и воспитывающей среды в детском саду в целом.

Ценности	Отражение ценностей в традициях и ритуалах
Родина	– государственные праздники и памятные даты – поднятие флага, исполнение гимна – традиции малой родины (День города) – ежегодные фестивали патриотических песен – акции памяти героев, ветеранов – всероссийские акции и проекты (Бессмертный полк, Свеча памяти)
Дружба	– ритуал знакомства с новыми детьми в группе, новыми педагогами, сотрудниками – Дни добра, хороших дел, дружбы, друзей и т. п. – ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг) – поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик) – празднование дней рождения детей, сотрудников
Семья	– праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...) – акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк)
Культура	– ритуал включения произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (приобщение к родной культуре) – ритуал утренней встречи родителей представителями администрации ДОО в праздничные дни – благодарение после приема пищи, оказанной помощи и т. п. – традиционные праздники, посвященные культурным объектам или культурным феноменам (День Науки, День кино, День театра, День музеев, День музыки, сказки...)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу Учреждения, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей».

Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.

Реализация Программы посредством применения инновационной педагогической технологии «Норма плюс» предполагает применение универсально-волнового подхода в образовательной практике – в виде системной, планомерной, многократно повторяющейся настройки детей (на основе базовых принципов, природных закономерностей и когнитивных кластеров) на единые для всех субъектов образы норм и установок поведения, а также систему критериев оценки. Иначе говоря, мягкого резонансного согласования индивидуальных норм с социокультурными, духовно-нравственными нормами. Такой подход позволяет использовать явление резонанса (в созидательном проявлении) как педагогический инструмент повышения качества и эффективности патриотического воспитания. С учетом современных вызовов дети знакомятся с двумя видами ценностей (материальные и духовные). Учатся не только правильно их называть и различать, но и устанавливать между ними причинно-следственные, ассоциативно-логические связи, а также выражать искреннюю благодарность родителям и Родине за оказываемую поддержку (материальную и духовную) на этапе детства. Знакомятся с понятиями равновесие (баланс ценностей) и перекос (дисбаланс) ценностей. Называют причины их возникновения, риски и перспективы. Осваивают первичные навыки нормирования баланса ценностей человека, семьи и Родины. В Программе представлены упорядоченные сведения о деньгах, системе денежных знаков РФ и денежных отношениях гражданина – патриота РФ, с особым акцентом на общечеловеческие ценности, общепринятые социокультурные и духовно-нравственные нормы поведения. Применяемая в процессе реализации Программы авторская технология «Норма плюс» позволяет визуализировать абстрактные понятия и категории, наиболее полно раскрыть духовно-нравственный, причинно-следственный, психолого-педагогический аспекты денежных отношений истинного патриота России. На этом фоне эффективно формируется знание и принятие базовых принципов социокультурных и духовно-нравственных норм, как основа единого семантического пространства (образовательного, семьи, Родины) с едиными для всех субъектов (взрослые и дети) нормами и правилами. Идея единства семьи, российского народа, свободы, равноправия, подкрепляемая визуальной настройкой на единую систему универсальных образов норм поведения (в т.ч. финансового) и критериев оценки ситуаций является важным условием патриотического воспитания гражданина России, эффективной профилактикой иллюзии исключительности, проявлений ксенофобии, шовинизма, неонацизма. У детей формируются (на универсальной для всех субъектов визуальной основе!) ясные представления о системе базовых ценностей человека, изначально имеющей высокий уровень абстракции (следовательно, трудно представимой) и необходимости ее постоянного совершенствования, что позволяет актуализировать механизмы адаптации и устойчивого развития гражданина России в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений.

Структура Программы:

Программа состоит из четырех образовательных блоков:

Блок 1. Мы растем и созрееваем!

Блок 2. Наша сила – единство!

Блок 3. Деньги – инструмент созидания.

Блок 4. Россия – «Дом – полная Чаша!»

Задачи четырех блоков тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждый тематический блок направлен на решение специфичных задач, в совокупности обеспечивающих реализацию цели Программы.

Задачи

Воспитательные:

Воспитание (на универсальной визуальной, образно-символической основе)

- любви к родному дому, семье, природе, малой Родине, России, искренней благодарности к родителям и Родине за оказываемую духовную и материальную поддержку на этапе детства;
- чувства гордости, уважения и верности к родной земле, Отечеству; защитникам Отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам;
- уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- чувства собственного достоинства и уважения к соотечественникам;
- патриотического отношения национальной валюте России;
- разумного и бережного отношения к материальным и духовным ценностям семьи, Родины;
- трудолюбивого, добросовестного, достойного гражданина – истинного патриота Отечества.

Развивающие:

Развитие (на основе знания детьми всеобщих закономерностей)

- парадоксальной логики, позитивного мышления, психоэмоциональной устойчивости к негативным влияниям;
- способности к визуализации абстрактных понятий, норм и моделей поведения гражданина – патриота РФ, баланса/ дисбаланса материальных и духовных ценностей;
- способности к визуализации закономерностей роста и созревания гражданина России, знаний, мастерства, уровня заработной платы и благополучия;
- способности к выстраиванию визуально-ассоциативных рядов;
- ассоциативного мышления;
- образной памяти и абстрактно-логического мышления.

Обучающие:

Формирование (с помощью универсальной визуальной, образно-символической основы)

- системы норм, моделей и установок поведения «Карта Будущего»;
- представлений о материальных и духовных ценностях семьи и Родины, разумном соотношении, балансе ценностей, источнике благ, моделях «нормы» и «не нормы» поведения (в т.ч. финансового), сущности денег, закономерностях повышения благополучия истинного патриота России;
- умений анализировать и оценивать жизненные ситуации в игровой форме по 4 критериям: время, пространство, отношения и деньги;
- умений соотносить духовно-нравственные ценности России, нравственные качества, нормы, модели поведения, детско-родительские отношения, мастерство, время жизни, достаток гражданина РФ, семьи и России – с природными образами цикла жизни дерева, их структурой, свойствами и взаимосвязью структурных элементов;
- гармоничного образа: семьи, Родины, семейных и межнациональных
- отношений, бюджета семьи, денежной системы РФ и ее структуры;
- представления о достойных денежных отношениях и способах зарабатывания и использования материальных благ;
- гармоничного образа роста и созревания гражданина России, его знаний, мастерства, уровня заработной платы и благополучия;
- гармоничного образа «Карта Будущего» – основы перспективного планирования гражданина – патриота России.

Содержание Программы включает в себя темы, которые взаимосвязаны и логически выстроены, что обеспечивает достижение планируемых результатов.

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Первый год обучения (Старшая группа)**

№ п/п	Тема	Содержание программы
Конспекты занятий, игровые кейсы, упражнения. Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2022. – 218 с.		
Блок 1. Мы растем и созреваем. (20 ч)		
1.	Друзья России: Семя, Секундочка, Капелька, Копеечка	Стр.7
2.	Какие бывают и как растут ценности? Мера и равновесие.	Стр.8
3.	Знакомство с монетой 1 копейка. Сказка о Копеечке	Стр.12
4.	Где родился, там и пригодился! Как стать мастером?». Сказание о мастерстве.	Стр.14
5.	Мастер или нет? Игра «Норма или не норма?	Стр.17
6.	Я какой? Видео спектакль «Приключения феи Копеечки».	Стр.20
7.	Мастер своего дела. Как стать востребованным?	Стр.21
8.	У всего есть начало и итог: цикл жизни. Песочная анимация «Сказка о красивых отношениях»	Стр.23
9.	Финансовые кейсы по сказке «О двух мастерицах»	Стр.24
10.	Что дает профессия человеку и Родине?	Стр.26
11.	Как оценить свое мастерство?	Стр.26
12.	Мы растем и созреваем!	Стр.28
13.	Заработная плата - плод труда человека.	Стр.32
14.	Как растет и для чего нужна заработная плата?	Стр.35
15.	Игровой кейс «Созревание»	Стр.36
16.	Путь к успеху. Сфера отношений.	Стр.38
17.	Как растут блага? Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева)	Стр.41
18.	Благодарность и верность родителям и России. Древо рода. Древо отношений.	Стр.44
19.	Где живет благодарность? Образовательный тренажер «Благодарность»	Стр.47
20.	Я правильно ориентируюсь! Образовательный тренажер «Путеводная звезда»	Стр.49
Блок 2. Наша сила – в единстве (16 ч)		
1.	Что такое любовь? Игра «Что не имеет цены?»	Стр.55
2.	Семя и плод. Родитель и ребенок	Стр.58
3.	Зарождение	Стр.59
4.	Пробуждение	Стр.62
5.	Расцвет	Стр.64
6.	Папа, мама и я. Цветок отношений семьи.	Стр.66
7.	Что посеешь, то и пожнешь	Стр.69
8.	Игровой кейс «Цветок моей родни и сила России».	Стр.72
9.	Мы не родня, но мы едины! Упражнение «Цветок коллектива»	Стр.74
10.	Мой родной край. Упражнение «Цветок малой Родины».	Стр.76
11.	Цвети, Россия-матушка! Упражнение «Цветок дружбы народов».	Стр.78

12.	Защитник Родины. Цветок денежных отношений: норма или не норма?	Стр.81
13.	Какого цвета денежные отношения?	Стр.85
14.	Единство: Дружба частей целого	Стр.87
15.	Беречь свои и соблюдать чужие границы.	Стр.89
16.	Сотовая связь. Точка соприкосновения.	Стр.93

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Второй год обучения (Подготовительная группа)**

№ п/п	Тема	Содержание программы
Конспекты занятий, игровые кейсы, упражнения. Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2022. – 218 с.		
Блок 3. Деньги – инструмент созидания. (27 ч)		
1.	Общее знакомство с денежными знаками РФ. Видеоспектакль «Приключения феи Копеечки».	Стр.99
2.	Достоинство денежного знака и достоинство гражданина РФ.	Стр.101
3.	Древо денежной системы России.	Стр.104
4.	Где денежное дерево растет?	Стр.107
5.	Деньги — инструмент созидания.	Стр.111
6.	Уважение к деньгам. Как помогают деньги?	Стр.115
7.	Как правильно строить: пространство, время, отношения и деньги.	Стр.118
8.	Финансовый кейс «Зрелый плод труда».	Стр.120
9.	В чем секрет денежных отношений?	Стр.121
10.	Деньги любят счет. Игра «Бюджет моей семьи».Образовательный тренажер «Счет до 10-ти»	Стр.122
11.	Точнее счет, крепче отношения.	Стр.124
12.	Вспомним все, что знаем! Сказка «Приключения феи Копеечки».	Стр.126
13.	Волны моего настроения.	Стр.128
14.	Игровой кейс «Как я волнуюсь?».	Стр.130
15.	Как дела? Игра-упражнение «Оцени ситуацию!».	Стр.132
16.	Все зависит от тебя! Игра-упражнение «Создайситуацию!»	Стр.133
17.	Берегу себя и Родину! Денежные отношения: ледяные и кипящие.	Стр.135
18.	Золотая середина. Теплые денежные отношения.	Стр.138
19.	Как сохранять тепло в отношениях?	Стр.141
20.	Разрушительные и созидательные денежные отношения.	Стр.143
21.	Резкие и плавные движения в отношениях.	Стр.146
22.	Разрушаем или создаем? Война - это разрушение!	Стр.148
23.	Полезные и вредные денежные отношения.	Стр.151
24.	Прозрачные и мутные денежные отношения.	Стр.154
25.	Чистота отношений. От чего нужно отказаться?	Стр.156
26.	В чем разница? Шкала «Норма и не норма».	Стр.157
27.	Природные силы России: земля, вода, свет, воздух, дерево. Упражнение	Стр.160

	«Охарактеризуй отношения!».	
Блок 4. Россия – «Дом – полная чаша» (11 ч)		
1.	Дерево времени. Игра-упражнение «Секундапокойствия»	Стр.164
2.	Берегу время! Упражнение «Ключ к успеху!» Сказка «Приключения феи Секундочки».	Стр.167
3.	Не стоим на месте! Источник света и времени.	Стр.168
4.	Годовой цикл. Игра «Круглый год». Праздники:пространство, время, отношения и деньги.	Стр.171
5.	Миром правит свет! Мы - дети света! Светлоебудущее России.	Стр.174
6.	Часы и благополучие. Образовательный тренажер «Минута спокойствия».	Стр.178
7.	Сутки моей жизни. Суточный цикл.	Стр.180
8.	Недельный цикл. Игра-упражнение «Цветок недели»	Стр.182
9.	Дорога каждая минута! Минутный цикл. Образовательный тренажер «Минута спокойствия»	Стр.185
10.	Я как звездочка сияю! Игра-упражнение «Постройсветлое будущее!»	Стр.189
11.	Дом - полная Чаша» - это Россия наша!	Стр.191

Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы.

Форма образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная.

Методы:

1. Метод игрового анализа и синтеза;
2. Метод визуализации абстрактных понятий;
3. Метод цветовой видеогармонизации;
4. Метод волновой психологии;
5. Метод контекстной нейровизуализации.

Формы и способы работы с детьми

возраст	Совместная деятельностьс педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5 -6 лет	Занятие Анализ финансовых кейсов Работа с комплектом наглядных пособий Обсуждение пословиц Просмотр художественно-музыкальных композиций Беседы-визуализации Чтение сказок Этическая беседа Игры-упражнения Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, , выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок	Образовательные ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Игры. Использование художественного слова. Разговоры воспитателя с детьмипо интересам. Наблюдения.	Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность.
6-7 лет	Занятие	Образовательные ситуации	Дидактические

Анализ финансовых кейсов Работа с комплектом наглядных пособий Обсуждение пословиц Просмотр художественно-музыкальных композиций Беседы-визуализации Чтение сказок Этическая беседа Игры-упражнения Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок	общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Игры. Использование художественного слова. Разговоры воспитателя с детьми по интересам. Наблюдения.	игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность.
---	---	---

Средства:

Интерактивная доска, ноутбук, флеш-носитель, картинные материалы, сказки, схемы, раскраски.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс направлен на приобщения детей к традиционным базовым ценностям и нормам поведения российского народа необходимо в разумной мере освещать и материальный аспект отношений, состояний, действий и поступков гражданина России. В противном случае любовь к родителям, семье и Родине приобретает абстрактный характер.

Подходы Программы раскрывают ребенку содержание понятия «патриотизм» как любовь к Родине, конкретизируя эту абстракцию в экологическом и финансовом аспектах:

экологический аспект обеспечивает формирование на примере природных объектов зримо выраженной, природо- и культуросообразной (живой, растущей, гибкой) системы ценностей гражданина - патриота РФ;

финансовый аспект - раскрывает нормы денежных отношений и финансового поведения истинного патриота России и формирует восприятие национальной валюты РФ как мерила знаний, трудолюбия, мастерства и инструмента самосовершенствования и преобразования человека, семьи и Родины - на созидательных принципах.

Суть патриотического воспитания по Программе в том, чтобы в ходе целенаправленной, системной настройки на свойства универсальных природных паттернов сформировать в сознании гармоничный образ Я ребенка и модель «Карта Будущего», включающую в себя природосообразные визуальные образы базовых ценностей, норм и моделей гармоничного взаимодействия с семьей, обществом и Родиной (актуальные на всех этапах социализации гражданина России), а также критерии самостоятельной оценки детьми ситуаций.

Благодаря этому патриотическое воспитание гармонично вписывается в теорию живых систем, обеспечивая эффективное усвоение материала. У ребенка формируется визуальная основа сбалансированной системы ценностей (в логике гармоничного единства, баланса материальных и духовных ценностей как условия повышения благополучия гражданина, семьи и России).

При этом становится возможным раскрыть понятия «патриотизм, любовь к Родине» многогранно - не только как военную службу, ношение формы и воинскую доблесть, но и уважение родителей, умение учиться, расти и созреть, строить достойные отношения, в том числе денежные, добросовестно трудиться, повышать профессионализм в любой общественно-полезной профессии, вести здоровый образ жизни и непрерывно самосовершенствоваться на благо семьи и России.

На универсальной визуальной основе у детей формируется правильное представление о патриотизме наследника, защитника и творца Родины, о жизни, Семье, источнике дохода и способах повышения благосостояния, о национальной валюте как инструменте созидания; воспитывается чувство любви и уважения к Родине и ее народам; происходит становление морально-этических и

духовно-нравственных норм и правил поведения; упорядочиваются представления о малой Родине и России, общечеловеческих ценностях (жизнь, человек, семья, милосердие, взаимоуважение, взаимопомощь, благодарность и проч.) и трудолюбии, мастерстве, честности, ответственности, долге.

Обогащение подходов патриотического воспитания экологическим и финансовым контекстами обеспечивает формирование у ребенка разумного отношения к базовым ценностям – в логике единства, баланса материальных и духовных благ, и закладывает прочное основание в воспитании семейно-ориентированного и национально мыслящего молодого поколения; имеет определяющее значение не только в раскрытии творческого потенциала, формировании правосознания и зрелой гражданской позиции гражданина РФ, но и в повышении духовно-нравственного, экономического и военно-технического потенциала нашей Родины, развитии ее суверенитета, безопасности и благополучия. В этой связи настоящая Программа, технология и УМК «Норма плюс» имеют практически неисчерпаемый воспитательный потенциал.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на патриотическое и финансовое воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу Учреждения, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы финансово-патриотического воспитания.
- Лекторий для родителей.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы соответствует разделу ФОП «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы» (п.30 ФОП ДО).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах

педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы соответствует разделу ФОП «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» (п.31 ФОП ДО).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В среде должны быть представлены игрушки и пособия, способствующие решению задач по результатам педагогической диагностики в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В течение всего года среда групп пополняется различными маркерами игрового пространства, являющимися результатом совместной деятельности детей и взрослых – воспитателей и родителей. Цель изготовления маркеров – индивидуализация образования, развитие инициативы и самостоятельности детей в создании и преобразовании предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей, обогащение игрового опыта детей.

Маркеры соответствуют игровым потребностям детей, изготавливаются из легкого безопасного материала (картона, бумаги, дерева, ткани).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В здании Учреждения располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В Учреждении есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, изостудия, комнаты конструирования, кабинет педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочные) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая среда групп, специальных помещений описывается в инфраструктурных листах. Образовательная среда в Учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности, обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественноэстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Цент книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При появлении в группе ребенка с ООП, для него создается центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с ребенком с ООП, направленный на коррекцию имеющихся у него нарушений.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде реализуются следующим образом

Содержательно-насыщенность	Игровое оборудование и расходные материалы обеспечивают реализацию потребности детей во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: игровой, образовательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование, двигательную активность. Способствуют эмоциональному благополучию созданные в группах уголки уединения. Выставки индивидуальных достижений, коллекции дают возможность детям самовыражаться.
Трансформируемость	Переносные игровые модули, ширмы, мягкие модули, оборудование на колесиках, игровые поля, строительный конструктор, текстильные маркеры игрового пространства, мольберты дают возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей
Полифункциональность	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, игровых многофункциональных модулей, игровых полей
Вариативность	Наличие в группах пространств (для игр, конструирования, уединения), разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. многофункциональные игровые модули
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской деятельности.
Безопасность	Исправность всего оборудования группы и игрового оборудования, наличие сертификатов безопасности, закрепленность крупного оборудования к стенам.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Здание МБДОУ «Детский сад № 4» введено в эксплуатацию 10.04.2009 и находится в технически исправном состоянии.

Территория ДОУ по периметру имеет металлическое ограждение, которое соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26. В вечернее время и в темное время суток, в соответствии с сезонностью, территория ДОУ освещается фонарями и светильниками, расположенными на прогулочных участках (согласно проекту), все осветительное оборудование находится в исправном состоянии, его исправность контролируется заведующим хозяйством ДОУ; в течение года проводятся профилактические осмотры и ремонт обслуживающей организацией в объеме, предусмотренном договором. Имеется система наружного видеонаблюдения, состоящая из 22 телекамер, которые выведены на монитор, расположенный в кабинете заведующего и монитор холла первого этажа; светоотражающие планы эвакуации обучающихся, работников и иных лиц, находящихся в ДОО.

В дошкольном учреждении созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На дверях входа и выхода имеется контрастная маркировка для слабовидящих людей, краевые ступени при входе и внутри здания выделены желтым цветом, при входе на территорию МБДОУ «Детский сад № 4» имеется вывеска с информацией об Учреждении, она выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При входе в здание расположена кнопка вызова персонала в пределах досягаемости инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящий момент состояние доступности Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оценивается как частично доступное, избирательно для разных категорий инвалидов, а также условно доступное (с дополнительной помощью).

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация, обслуживание которой осуществляет специализированная организация в рамках договора на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре. Средства пожаротушения, а именно: огнетушители, пожарные рукава, пожарные краны так же находятся в исправном техническом состоянии, их техническое обслуживание, согласно нормам пожарной безопасности НПБ 166-97, осуществляет обслуживающая организация в рамках договора.

План мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности реализуется в течение всего периода пребывания воспитанников в ДОУ и предусматривает разъяснительную работу с персоналом ДОУ, детьми и родителями (законным представителями) воспитанников. Контроль исправности технических средств оповещения об опасности (тревожной кнопки), осуществляет обслуживающая организация в рамках договора о выводе на пульт централизованного наблюдения средств тревожной сигнализации с объектом. В дневное время за территорией и помещениями ДОУ закреплены ответственные лица, осуществляющие контроль на предмет обнаружения посторонних лиц и предметов, в вечернее и ночное время контроль осуществляют сторожа. При наличии финансирования предусмотрена установка видеокамер.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Эффективно организованная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет успешно решать образовательные задачи, предусмотренные годовым планом. Вся развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- учтены особенности развития разных групп воспитанников;
- созданы условия для организации познавательной, исследовательской, игровой деятельности, двигательной активности детей и отдыха. Оформлена комната сенсорного развития;
- созданы условия для поддержки детской инициативы;
- соблюдаются принципы построения РППС;
- игровые пространства, игрушки и оборудование соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам детей;
- созданы условия для эмоционального самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка в здании и на участке;
- соблюдаются требования безопасности.

В ДОУ имеются как основные, так и дополнительные помещения. Их использование дает большие возможности в реализации задач, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4» в различных образовательных областях.

3.3.1. Средства обучения воспитанников

Средства реализации Программы в группах

<u>Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)</u>	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи средние (диаметр 22 см), воротики. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Мешочки для метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблемы.
Речевое развитие	<i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i>

	-«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <i>Развивающие игры малышам:</i> Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик». Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы». Сюжетные картинки «Алеша и еж», «Зайкин день». Шнуровка « Ежик», «Пальма», « Башмачок». Мини игры: лото «Фрукты и овощи», «Что из чего». Д/и «Времена года», «Кто где живет», «Цветные парочки», «Найди пару», «Спрячь мышку», «Собери урожай», «Найди такой же». Дидактическая игра «Чьи дети?»
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма. Крупные машины, образные персонажи, предметы-заместители, режиссерские поля Игровой модуль: «Машина», «Заправка». Многофункциональные ширмы.
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, календарь природы, стол для игр с песком и водой. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов. Познавательная игра «Кто где живет» <i>Сенсорика:</i> напольная мозаика, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, матрешки, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото, бизиборды Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки. <i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки. <i>Театральная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная <i>Музыкальная деятельность:</i> погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития <i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», машины легковые и грузовые.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон (диаметр 9), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, альбомы, наглядный материал Маты, гимнастические палки. Оборудование бассейна: надувные круги, пенопластовые доски, мячи и. т.п. Оборудование физкультурного зала. Оборудование бассейна
Речевое развитие	Игра – занятие «Истории в картинках» «Расскажи сказку» Картинки по сказке «Колобок», «Репка» Звуковые дорожки Картотека фонематических потешек Картотека артикуляционной гимнастики Игры на дифференциацию звуков Дидактическое пособие по развитию речи «Веселые путешественники» Игра – лото «Вокруг да около» Дидактическое пособие «Кто полетит на луну» Игра – лото «Кто какой?» «Поможем клоуну Роме» «Найди маму» «Разноцветные круги» «Украшаем елку» «Поможем кукле Кате» Серия картинок по развитию речи «Хорошо – плохо» Серия картинок по развитию речи «Противоположности» Серия картинок по развитию речи «Предлоги» Серия картинок по развитию речи «Мамы и детеныши» Серия картинок по развитию речи «Моя семья» Артикуляционная гимнастика Д/и «Угадай сказку» «Угадай сказку» по мотивам сказок К.Чуковского Д/и с прищепками Картотека загадок Игрушки для дыхательных упражнений
Социально-коммуникативное развитие	Мягкая мебель: кресло Комплект игровой мебели: спальня, кухня Стол для кукол Стульчики Коляска Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» Стойка «Больница» Кукла средняя Кукла большая Набор «Фрукты» Набор «Овощи» Набор «Хлебобулочные изделия» Набор «Бакалея» Сервиз чайный пластмассовый Сервиз столовый пластмассовый Набор вилок и ложек

	Шкаф для одежды Комплекты одежды для кукол Гладильная доска, утюг Телефон Касса Весы Набор игрушек пластмассовые «Домашние животные» Набор игрушек пластмассовые «Домашние птицы» Набор игрушек пластмассовые «Насекомые» Набор игрушек пластмассовые «Дикие животные» Пластмассовые корзиночки Ширма напольная Автомобили грузовые Автомобили легковые Парковка Набор «Дорожные знаки» Мелкие машинки Мелкие игрушки Макет «Дорога» Игровые поля «Город», «Лес» Конструирование: конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», кубики, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, строительный конструктор. Дом настрояния <i>Дидактические игры по ПДД.</i> Наглядный материал: «Транспорт», «Безопасная дорога». Игровое поле «Дорога». Художественная литература по ПДД и безопасности.
Познавательное развитие	Счетный материал. Пирамидки, мозаика, паззлы. Дидактические игры «Уютный домик», «Часть и целое», «Собираем урожай», «Наведи порядок», «Фигуры», «Что из чего», «Волшебные сказки», «Ассоциации», «Профессии», «Чей домик», «Наблюдательность», «Признаки», «Путаница», «Аналогии», «Большой, средний, маленький», «Волшебные коробочки», «Собери свой город», «Мир животных», «Что? Откуда? Почему?», «Времена года» и др. Мозаика Шнуровки Вкладыши Кубики деревянные Пирамидки Лото «Собирай-ка» Лото «Кем быть?» Лото «Откуда это?» Лото «Сравни и подбери» Лото «Что такое хорошо, что такое плохо» «Веселое лото» Конструктор крупный деревянный Конструктор лего мелкий Конструктор лего средний Конструктор лего крупный Гербарий Коллекция камней Коллекция ракушек Коллекция семян Лупа Воронки Ситичко Измерительные стаканчики

	Деревянные палочки Материалы для опытов Природный материал Календарь природы Счетные палочки <i>Картинный материал:</i> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные России», «Домашние животные и их детеныши», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Домашние птицы», «Животные южных стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Комнатные растения», «Садовые цветы», «Травы», «Грибы», «Рыбы морские и пресноводные», «Цветы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» «Бытовая техника и электроника», «Профессии в картинках», «Хлеб – всему голова», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Пассажирский транспорт», «Первые космонавты» Лото «Домашние животные», «Машины» Игра «Где спрятался?» Дигры: палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша».
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки. <i>Лепка:</i> пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки. <i>Аппликация:</i> кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы. <i>Демонстрационный материал:</i> «матрешка», «Дымковская игрушка». <i>Театральная деятельность:</i> ширмы разной высоты, Различные кукольные театры (мальчиковый, деревянный и т.п.). <i>Атрибуты для ряженья:</i> шляпки, косынки, маски и др. <i>Музыкальная деятельность:</i> ксилофоны, маракасы, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, неваляшка, молоточек, погремушки, гармошка, деревянные ложки, игрушки-шумелки. Дидактические музыкальные игры. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные коврики, кольцеброс, ленты, флажки, кегли большие, массажёры, мячи разного диаметра, скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты, альбомы по теме. Оборудование физкультурного зала. Оборудование бассейна.
Речевое развитие	Картины для составления описательных рассказов (разная тематика). Дидактические игры: «Лото», «Домино» (в ассортименте). Дидактические пособия: «Составь рассказ по серии картинок», «Секрет загадок», «Пальчиковая гимнастика», «Предложения с использованием сложных слоговых структур», «Рассказы для пересказывания», «Тексты для пересказывания», «Мнемнотаблицы к сказкам», «Игры со звуками и словами», «Схемы описательных рассказов», «Слова со сложной слоговой структурой», «Учимся думать», «Играем пальчиками – развиваем речь», «Рассказы о семье», «Супер трафаретки», «Рассказы о временах года» 4 тетради, «Расскажи стихи руками», «Чьи детки?», «Какая бывает мебель», «Сочиняем сказку», «Семья», «Пальчиковые

	игры», «Предметы-помощники», «Расскажи-ка», «Опиши предмет», «Русские народные пословицы», «Говори правильно», «Логопедические чистоговорки» <i>Книжный уголок:</i> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг. Ширмы. Модуль игровой «Машина», подиум. Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы. Уголок ПДД: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения» и т.п., машины, макет светофора, рули, палочка автоинспектора.
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, <i>Дидактические игры по экологии.</i> Наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) . Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши. Макеты, игровые поля, лэпбуки <i>Материалы для экспериментирования:</i> песок, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала. <i>Дидактические игры</i> «Логические цепочки», «Четвертый лишний» и т.п. Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры, полоски и т.п. Многофункциональные ширмы, мягкие модули. <i>Патриотическое воспитание:</i> Российский флаг, герб, портрет Президента России, иллюстрации родного города, альбом народных промыслов, набор из хохломы, «Городецкая роспись», наглядно - дидактические пособия, Дидактическая игра «Одень русскую красавицу» Дидактическая игра «Где эта улица, где этот дом?» Дидактическая игра «Праздники русского народа» Дидактическая игра «Мой Саров» Дидактическая игра «Город мастеров» Дидактическая игра «Прогулка по городу» Альбом «Города земли Нижегородской» Альбом «История города Саров» Альбом «Их именами названы улицы нашего города»

	Альбом «Русские народные праздники» Альбом «История земли Нижегородской» Альбом «Хочу все знать о родном городе» Альбом «О нашем городе» Альбом «Любимые места родного города» Альбом «Родной город глазами детей» Альбом «Памятники природы Сарова» Альбом «Достопримечательные места Сарова» Альбом «Знаменитые памятники города Саров» Альбом «Есть в Мордовских заповедных местах» Альбом «Моя родная улица» Альбом «Города России» Герб России. Герб Нижегородской области Герб города Саров. Глобусы Фотоальбом «Наш сад» Фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Прогулки по родному городу»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. <i>Конструирование:</i> конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных. <i>Музыкальный уголок:</i> платочки, металлофон, гитара, шумовые инструменты, микрофон, барабан, бубен, балалайка, погремушки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты». <i>Театральная деятельность:</i> ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный фланелеграф, книги маски. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, массажная дорожка, корзина для баскетбола Значки для подвижных игр. Дидактические игры. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.

	<i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал. Оборудование физкультурного зала. Оборудование бассейна
Речевое развитие	Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, дидактический материал «Что перепутал художник?», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики. Дидактические игры: «Один – много», «Кто, что делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Картинный материал», «Назови сказку», «Скороговорки», Сюжетные картинки для составления рассказов. Кассы букв, кубики с буквами, схемы слов. Художественная литература Набор портретов детских писателей и поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки». <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки. <i>Художественная литература.</i> <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода. Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края». Многофункциональный игровой модуль «Машина», «Квартира», «Корабль», «Автобус» . Мягкие многофункциональные модули. Дидактические игры, пособия, лэпбуки по финансовой грамотности

Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растет?», «Мир растений», «Растительный мир»; <i>Демонстрационный материал:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. <i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие паззлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка:</i> Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. инструментов <i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка. <i>Театральная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи). <i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.

	Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец». <i>Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</i> <i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», крупный пластмассовый конструктор.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, гимнастические палки, массажная дорожка, корзина для баскетбола. Спортивный игровой модуль. <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Малыш-крепыш», «Виды спорта». <i>Картинный дидактический материал:</i> альбомы: «Дорожки движений», «Физкультура» (физминутки); картотека подвижных игр народов мира, пособие «Гимнастика для глаз». Наглядные пособия: «Зимние виды спорта», «Считалочки», альбом «Легенды спорта», стихи и загадки о спорте, альбом «Спорт, спорт, спорт», лэпбук «Спорт»
Речевое развитие	<i>Дидактические игры:</i> «Один-много», «Кто, что, делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Назови правильно», «Скороговорки», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что, где, находится?», «Подбери картинку». <i>Лэпбук</i> «Развиваем речь», «В гостях у сказки», «Буквы и звуки», «Русские писатели и поэты», «Произведения Николая Носова» <i>Кейсбук</i> «Развиваем речь», «Говоруша» <i>Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам</i> <i>Макет</i> «Замок букв», «Замок согласных и гласных букв», Лента букв и звуков. Робот Полли для артикуляционной гимнастики на липучках. <i>Демонстрационный материал:</i> мнемотаблицы к сказкам, портреты детских писателей и поэтов, набор сюжетных картин для составления рассказов, альбом со стихами. <i>Оборудование:</i> зеркало для артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, пособие «Учимся играть»
Социально-коммуникативное развитие	<i>Дидактические игры:</i> «Что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Определи профессию». Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: игровой маркер, швейная машинка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов

	<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольный дом, игровой модуль «квартира». Макет «Автобус». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Ширмы напольные. Игровые модули. <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки. <i>Художественная литература.</i> <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Макеты: «Башня-колокольня», «Народы России», «Национальные обычаи», «День Победы», «Времена года», «23 февраля», Альбомы: «Наш любимый город», «Города России», «Великие люди России», «Официальные и неофициальные символы России», «Предметы народного быта», «Города-герои», «Крым всегда наш», «Традиции разных стран», «Русский национальный костюм», «Народные промыслы Нижегородской области», «Путеводитель по Нижнему Новгороду», «Юные патриоты» Образовательные вертушки «Русская народная кухня», «Моя страна Россия», «Символы России», «Дети-герои советского союза», «Предметы русской старины», «Расскажи о защитниках Отечества», «День Героев Отечества» Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края». Д/и «Расходы семьи», «Доходы семьи», вертушки «Финансы» Кубик Финансисты, «Я – гражданин России», «Гербы городов России», «Четвёртый лишний» Лото «Неофициальные символы России» «Половинки: символы России» «Найди пару: национальные костюмы» «Предметы народного быта» «Наша Родина» «Русские узоры» «Символы России» Лэпбуки: «Кафе», «Юные экономисты», «Финансовая грамотность», «Страна эмоций», «Мир эмоций», «Страна эмоций», «Почта России», «Народы России», «Моя Родина – Россия» Макеты: «Денежное дерево», «Банкомат», Кубик Финансы, Дерево добрых дел, «Виды войск» Ширмы: «Детский банк», «Сбербанк», «Почта», «Турагенство», «Ателье, «Магазин», Кафе Лакомка, Больница. Кейсбук «Финансовая грамотность»,
--	---

	Альбомы: «Путешествие в мир финансов», «Дети и деньги», «Банкноты мира», Кубики Блума Картотека сказок про бережливость Картотека сюжетно-ролевых игр «В банке» Финансовый словарь «Где могут храниться деньги?»
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические. <i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Найди отличие», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Наведи порядок», «Признаки», «Что получается», «Живая планета», «Собирай-ка», «Куда нитка», «Цветы», «Кем быть», «Все для веселого счета», «Мои первые часы», «Волшебные коробочки», «Геометрическая мозаика», «Логика», «Раз, два, три, четыре...», «Шашки», «Пазлы», «Лото», «Мозайка» (разная), «Береги живое», «Я и мое тело», палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша. <i>Наглядные дидактические пособия:</i> «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Животные Африки», «Животные Севера», «Аквариумные и речные рыбки», «Насекомые», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Грибы», «Времена года», «Одежда, обувь», «Деревья, кустарники», «Ягоды», «Транспорт», «Инструменты», «Семья», «Космос», «День Победы». <i>Альбомы:</i> «История нашего города», «Саров», «Мой любимый город Саров», «Мой край Нижегородский», «Москва», «Азбука дорожного движения», МЕМО «Достопримечательности России», «Москва», вертушка «Достопримечательности Москвы»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Дидактические игры:</i> «Узнай какой инструмент?», «Узнай песню по картинке», «Ритмическое лото», «Народные промыслы», «Собери узор» и пр. Портреты композиторов, альбом «Музыкальные инструменты», альбом «Посмотри и выполни», альбом «Наши любимые песенки», альбом «Музыкальная палитра» <i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, дудочка.

	<i>Театральная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи, оборудование для теневого театра. <i>Рисование:</i> краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбом «Природа глазами художников». Схемы последовательности лепки. Схемы последовательности рисования. Стенд для выставки детских работ. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии. <i>Конструирование:</i> деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», мелкий пластмассовый конструктор, металлический конструктор.
--	---

Материально-техническое оснащение помещений и территорий ДОУ

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Территория ДОУ	Беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма, дорожка для корригирующего босохождения.	физическое развитие
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	все образовательные области
Летняя театральная площадка	Скамейки, импровизированная сцена.	все образовательные области
Спортивная площадка №1	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Вертикальная мишень, скамейки. Стол для игры в настольный теннис.	физическое развитие
Спортивная площадка №2	Игровой спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, спиралеобразный тоннель.	физическое развитие
Групповые помещения	Магнитофоны, переносное мультимедийное оборудование. Интерактивные доски. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.	все образовательные области

	Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования	
Физкультурный зал	Спортивное оборудование, спортивный комплекс, спортивные тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр, сухой бассейн.	физическое развитие
Бассейн	Оборудование для обучения плаванию и для игр на воде.	физическое развитие
Зал сухой разминки	Детские тренажеры, сухой бассейн, спортивное оборудование, магнитофон.	физическое развитие
Фитобар	Специально оборудованная комната для отдыха и чаепития.	физическое развитие
Изостудия	Оборудование, материалы для занятий изобразительной деятельностью, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, постоянно действующая выставка творческих работ детей, тренажеры для профилактики нарушений зрения, магнитофон, ноутбук.	художественно-эстетическое развитие
Музыкальный зал	Клавинона, мультимедийная техника, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование.	художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие
Игротека	Мат «Напольные шашки», мат математический, мягкие модули, мячи, корзина для метания, оборудованные дидактические столы, стулья, стеллажи для игрушек, разные виды конструкторов, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, пособия для сенсорного развития, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. STEM-лаборатория	физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие
Сенсорная комната	«Звездное небо», «Бесконечность», световое оптоволокно, массажные коврики, мягкие модули, и др.	физическое развитие
Комната патриотического воспитания	Панно: Россия, Нижегородская область, столица России – Москва; стеллажи с информационными пособиями, постоянно пополняемые, действующие выставки: - «Я живу в России», «Музей народной игрушки», «300 лет Нижегородской губернии» и др.	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие
Холл 1 этажа «Дети и дороги»	Мобильные машины, специальная техника, светофоры, дорожные знаки, переносные пешеходные дорожки, костюмы работников ДПС, скорой помощи, пожарных, полицейский жезлы	социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие.
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей.	художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация Программы

Наименование помещения ДОУ	Площадь	Соответствие требованиям СанПин и пожарной безопасности
Групповые помещения		
Группа № 1	53,9 кв.м	соответствует
Группа № 2	54,7 кв.м	соответствует
Группа № 3	55,4 кв.м	соответствует
Группа № 4	55,2 кв.м	соответствует
Группа № 5	55,2 кв.м	соответствует
Группа № 6	55,1 кв.м	соответствует
Группа № 7	55,1 кв.м	соответствует
Группа № 8	55,2 кв.м	соответствует
Музыкальный зал	116,8 кв.м	соответствует
Изостудия	66,5 кв.м	соответствует
Спортивный зал	89,0 кв.м	соответствует
Зал сухого плавания	30,7 кв.м	соответствует
Бассейн	123,5 кв.м	соответствует
Кабинет учителя-логопеда	16,4	соответствует
Игротека	63,4 кв.м	соответствует
Кабинет педагога-психолога	42,6 кв.м	соответствует
Зимний сад	127,6 кв.м	соответствует
Комната интеллектуального развития	36,7 кв.м	соответствует
Комната нравственно-патриатического воспитания	36,4 кв.м	соответствует

Техническое состояние здания	
Техническая исправность строительных конструкций зданий, вентиляционных, санитарно-технических систем	Договор на обслуживание ООО «Эксплуатация и сервис»
Техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии	Договор на обслуживание ООО «Купер»
Техническое обслуживание лифта	Договор на обслуживание «Лифтремонт»
Соответствие требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует требованиям
Проведение аттестации проверки знаний по курсу «Гигиеническое обучение»	Договор ФГБУЗ ЦГиЭ № 50 ФМБА России
Дезинсекция	Договор ООО «Нильс-Био»
Пожарная безопасность	
Обучение работников МБДОУ «Детский сад № 4» по программе «Пожарно-технический минимум»	Договор с Саровским городским отделением Нижегородского областного отдела Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
Обслуживание огнетушителей	Договор с Саровским городским отделением Нижегородского областного отдела Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
Проверка внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу пожарных кранов	Договор с Саровским городским отделением Нижегородского областного отдела Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»

Система передачи извещений о пожаре АПС «Стрелец-мониторинг»	Договор с Саровским городским отделением Нижегородского областного отдела Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
Пожарная сигнализация	Договор с Саровским городским отделением Нижегородского областного отдела Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
Антитеррористическая безопасность	
Тревожная кнопка	Договор ООО «Рост-ТСО
Вывод на пульт центрального наблюдения средств тревожной сигнализации	Договор ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области
Паспорт антитеррористической безопасности	Утвержден
Программа антитеррористической защищенности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»	Принята
Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 4»	Утвержден
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования	
Инструкции по охране труда работников МБДОУ	Утверждены приказом
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Утверждены

3.3.2. Методические материалы

Методические пособия	➤ Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-176 с. ➤ Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с. Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2013. ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Партнерство дошкольной организации и семьи./ Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<i>Методические пособия</i> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

	➤ Чеменева А.А. Коммуникативная технология физического образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. -100 с ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ➤ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой, СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 ➤ Лайзане С.Я Физическая культура для малышей: кн. для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с. (с.8 – 44) ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. ➤ Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 ➤ Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 г. ➤ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-128 с. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. ➤ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 — 80 с. ➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. Наглядно-дидактические пособия ➤ Ерхова Н.В., Щербакова Л.Н.Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. ➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-128 с. ➤ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-144 с. ➤ Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 64 с. ➤ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. ➤ Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с. ➤ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. . – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с

	➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. ➤ Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций – М.: Центр педагогического образования, 2012 – 96 с. ➤ Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2012 – 176 с. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. ➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. ➤ Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. ➤ Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с. ➤ Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. ➤ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – 2е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 80 с. ➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. ➤ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. ➤ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. ➤ Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников /Л.В.Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.: ил. ➤ Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024. – 272 с. ➤ Курс «Технология спасения жизни» ➤ Материалы методического комплекта «Добрые игры», разработанные ФГБНУ ИИДСВ. Наглядно-дидактические пособия ➤ Фесюкова Л.Б. Я и другие ➤ Комплект карточек Безопасность на дороге (беседы с ребенком) ➤ Комплект карточек Пожарная безопасность(беседы с ребенком) ➤ Бородочева И.Ю. Дорожные знаки.
--	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. ➤ Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова.-М.: Школьная пресса, 2004. ➤ О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. –М.: ТЦ Сфера, 2023. – 288 с. ➤ О.С. Ушакова Развитие речи детей 6 – 7 лет. одготовительная к школе группа. –М.: ТЦ Сфера, 2022. – 336 с. Чтение художественной литературы ➤ Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет ➤ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. ➤ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. ➤ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ➤ Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс. 2011. – 272 с. ➤ Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др 2011. -336 с. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. Наглядно-дидактические пособия ➤ Гербова В.В.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 2-3 лет». ➤ Гербова В.В.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 3-4 лет». ➤ Демонстрационный материал: «Весна-лето», «Осень-зима», «Времена года», ➤ «Домашние живлотные», «Дикие животные». ➤ Серия «Мир животных» (дикие животные). ➤ Серия «Растения нашей родины». ➤ Демонстрационные картины «Наш детский сад»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ➤ «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет.сада» / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова ип др.; Под ред.С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 72 с. ➤ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) ➤ Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)

	➤ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-48 с. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб.-М.: Ювента,2016. – 96 с. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2.- Изд. 5-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016.- 128 с. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. - Изд. 5-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014.- 208 с. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 - 2). - М.: Ювента, 2014.- 320 с. ➤ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с. ➤ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-48 с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: – Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 112 с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада .- М.:Мозаика-синтез, 2016. – 112 с. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе. Для работы с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -168 С. ➤ Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/В.А.Маркова.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ➤ Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Саров
--	---

	➤ Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015 ➤ Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова.- 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ ➤ Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 202. – 128 с. ➤ Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. ➤ Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с ➤ Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 128 с. Наглядно-дидактические пособия ➤ Карточки для занятий с детьми: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о транспорте», комплект карточек «Профессии», демонстрационный материал «Одежда и обувь», дидактические карточки «Посуда», ➤ дидактические карточки «Эмоции», демонстрационные карточки «Цветы». ➤ Демонстрационные картины «Кем быть?» (детям о профессиях). ➤ Демонстрационный материал: «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Строительные машины», «Очень важные профессии», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Домашние питомцы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Обитатели морей и океанов», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Геометрические формы», демонстрационный материал.
Программы, технологии и пособия образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: МозаикаСинтез, 2016.- 224.с ➤ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с. ➤ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с ➤ Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с. ➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. ➤ Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.: цв. вкл. ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

	➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.14-23) ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-56 с. ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-104 с. ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192 с. ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 216 с. ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 240 с. ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 264 с. ➤ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-192 с. ➤ Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с. ➤ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-136 с. ➤ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. Наглядно-дидактические пособия ➤ Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», наглядно дидактические пособия: «Животные в русской графике», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка» «Сказка гжель», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка». ➤ Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки», демонстрационные картинки беседы «Зарубежные композиторы»
--	---

3.3.3. Перечень литературных, произведений для реализации Программы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куточка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А.

"Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышенок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабушки...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с

шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятка", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает...";

Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с

чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревоочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер.

с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.3.4. Перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз.Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот таю», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; сл. Н.Френкель; «Куручки и циплята», муз. Е.Тиличевой "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А.Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Куручка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники",

А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Поголяем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл.

П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова

(из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморок" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

3.3.5. Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и

не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластелиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. 190

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекар, В. Попов, 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско-

правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня разных возрастных групп разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 4» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4».

Мы предлагаем примерные режимы дня на холодный и теплый периоды времени с учетом режима работы образовательной организации, возрастных особенностей детей, требований санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21.

Примерный режим дня (холодный период года)

	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.15
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.03-8.13	8.16-8.26
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.09 1 подгруппа 9.20-9.29 2 подгруппа	9.00-9.09 1 подгруппа 9.20-9.29 2 подгруппа	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (познавательная, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельность; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей)	9.30-11.10	9.30-11.20	9.40-11.50	9.50-12.00	10.00-12.05	10.10-11.45
Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.05-12.20	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.45
Занятия	15.15-15.24 1подгруппа 15.35-15.44 2подгруппа	15.15-15.24 1подгруппа 15.35-15.44 2подгруппа	-	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	15.20-15.50	15.30-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми, развлечения, индивидуальная работа	16.15-16.40	16.15-16.40	16.00-16.30	15.55-16.30	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30

Примерный режим дня (тёплый период года)

	Первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.15
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.03-8.13	8.16-8.26
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.09 1подгруппа 9.20-9.29 2подгруппа	9.00-9.09 1подгруппа 9.20-9.29 2подгруппа	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	9.40-11.20	9.25-11.50	9.30-12.00	9.35-12.05	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.05-12.30	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	15.20-15.50	15.30-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой	Занятия 15.30-15.39 1 подгруппа 15.50-15.59 2 подгруппа 15.59-18.30	Занятия 15.30-15.39 1 подгруппа 15.50-15.59 2 подгруппа 15.59-18.30	15.50-18.30	15.55-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

3.6. Учебный план

Учебный план определяет организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, избегая перегрузки.

При составлении учебного плана по реализации Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

[illegible]

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	ежедневно	ежедневно	-	-	-	-
Сюжетно-ролевые игры	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экспериментирование	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованные игры	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Беседа с детьми	1	1	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рассматривание иллюстраций	1	1	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры Ф.Фребеля	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры математического содержания			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Патриотическое воспитание	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Технология «Спасение жизни»	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.7. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1	Количество	1	2	1	1	1	2
2	Начало учебного года	1 сентября					
3	Окончание учебного года	31 мая					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
5	Учебный период	с 01 сентября по 30 декабря с 11 января по 31 мая					
6	Каникулярное время	с 31 декабря по 11 января					
7.	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа					

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2026-2027 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Образовательные события на 2026-2027 год

Дата		Наименование события		Категория воспитанников
месяц	день	Федеральный план	Региональный и муниципальный компонент	
Сентябрь	1	День знаний		5-7 лет
	2	Торжественная линейка «Посвящение в Орлята-дошколята»		6-7 лет
	2-8	Неделя безопасности		3-7 лет
	3	День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом		5-7 лет
	8	Международный день распространения грамотности		5-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников		3-7 лет
	28		День работников атомной промышленности	5-7 лет
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		1-7 лет

	4	Всемирный день защиты животных		1-7 лет
	5	Международный день учителя		5-7 лет
	Третье воскресе нье октября:	День отца в России		3-7 лет
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче		3-7 лет
	26	Международный день библиотек		3-7 лет
	28-30	Международный день анимации. День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет		5-7 лет
Ноябрь	4	День народного единства		5-7 лет
	12		Синичкин день	3-7 лет
	30	День матери в России		1-7 лет
	30	День Государственного герба Российской Федерации.		5-7 лет
Декабрь	3	День неизвестно солдата. Международный день инвалидов		5-7 лет
	5	Международный день добровольца (волонтера) в России		5-7 лет
	8	Международный день художника		3-7 лет
	9	День героев Отечества		5-7 лет
	12	День конституции Российской Федерации		5-7 лет

	31	Новый год		1-7 лет
Январь	17		День детских изобретений	3-7 лет
	28		День Лего	3-7 лет
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве		5-7 лет
	8	День российской науки	Известные ученые г.Саров.	5-7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		5-7 лет
	21	Международный день родного языка		5-7 лет
	23	День защитника Отечества		3-7 лет
Март	1	Всемирный день гражданской обороны		5-7 лет
	5		День рождения Мордовского заповедника	3-7 лет
	8	Международный женский день		1-7 лет
	18	День воссоединения Крыма и России		5-7 лет
	27	Всемирный день театра		3-7 лет
Апрель	7	Всемирный день здоровья		3-7 лет
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»		5-7 лет
	22	Всемирный день Земли		3-7 лет
Май	1	Праздник Весны и Труда		3-7 лет

	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Герои Вов Сарова	5-7 лет
	19	День детских общественных организаций России		5-7 лет
	24	День славянской письменности и культуры		5-7 лет
Июнь	1	Международный день защиты детей		1-7 лет
	6	День русского языка - Пушкинский день России		3-7 лет
	5	Всемирный день окружающей среды		3-7 лет
			День города Саров	3-7 лет
	12	День России		5-7 лет
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны		5-7 лет
Июль	8	Всероссийский день семьи, любви и верности.		3-7 лет
Август	2		День памяти Серафима Саровского	5-7 лет
	12	День физкультурника	Известные спортсмены Сарова	5-7 лет
	19		День города Нижний Новгород	5-7 лет
	22	День Государственного флага России		5-7 лет
	24		День народной игрушки (промыслы Нижегородской области)	3-7 лет

Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1: «Традиции детского сада»

	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	<i>Социальные, экологические акции</i>	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День именинника	«Осенние старты»	«Осенние старты»
	<i>Тематические мероприятия</i>	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний» «Неделя безопасности»
Октябрь	<i>Тематические мероприятия</i>	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
	<i>Общественно-политические праздники</i>		«Мы едины и не победимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
	<i>Социальные, экологические акции</i>	Осенняя неделя добра	Осенняя неделя добра	Осенняя неделя добра	Осенняя неделя добра	Осенняя неделя добра
Ноябрь	<i>Общественно-политические праздники</i>	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	<i>Социальные, экологические акции</i>	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
Декабрь	<i>Тематические мероприятия</i>	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник

	<i>Социальные, экологические акции</i>	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
Январь	<i>Социальные, экологические акции</i>	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
	<i>Тематические мероприятия</i>	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»
Февраль	<i>Тематические мероприятия</i>	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня»	Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»
	<i>Социальные, экологические акции</i>	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
	<i>Общественно-политические праздники</i>	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	<i>Общественно-политические праздники</i>	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	<i>Социальные, экологические акции</i>	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант» «Театральная неделя»	«Экологический десант», «Театральная неделя»,	«Экологический десант», «Театральная неделя»
Ап	<i>Социальные, экологические акции</i>		«Кормушка для птиц»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»

	Тематические мероприятия	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя» «Таинственный космос»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжкина неделя» «Таинственный космос»	«Книжкина неделя», «Весенняя капель» «Навстречу к новым планетам»	«Книжкина неделя», «Весенняя капель», «Близкий и далекий космос»»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми», «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк» «Портфолио группы»

Модуль 2: «Моя Родина»

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Младшая группа (3-4 года) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения), <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара).	Беседа о семье, родственных отношениях. Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп».	Рассматривание семейных фотографий. С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни. Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок. Д/у «Расскажем, где что лежит» - называние помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов. Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару	Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».

<u>«Природа моей маленькой родины»</u> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	«Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка».	- кастрюля, нож.). Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась матрёшка». Знакомство с обитателями аквариума. Рассматривание макета «Наш лес», обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались (лиса, заяц, волк)».	Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).
Младшая группа (3-4 года) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим <u>«Славим людей труда»</u> Расширять знания детей о детском саду (медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к	«К нам в гости пришла бабушка» «Мой папа - солдат» «Птицы, которые прилетают к нам на участок».	С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы. Рассказ воспитателя о войнах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа -солдат» Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, заведующий). Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами. Д/и «Рассели животных» - диких в лес, домашних - к	Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье». Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества» Консультации «Как приготовить с ребёнком птичью столовую».

подкормке птиц на участке детского сада.		человеку (с использованием моделей).	
Младшая группа (3-4 года) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.). <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с профессиями продавца и строителя. Дать первоначальные представления о значимости их труда. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).	«Маму свою очень люблю» «Рассказ воспитателя о профессии строителя» «Рассказ воспитателя о жизни зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе».	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка». Изготовление подарков-сувениров к 8 марта. Отмечаем день рождения. Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек». Игра-поездка в автобусе по 19 микрорайону. Рассматривание глиняных романовских свистулес. «Закликаем весну» - игровые упражнения. Рассказ воспитателя о профессии строителей. Рассматривание картины «Строим дом». Обыгрывание нравственно-экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием рисованных плакатов.	Развлечение «Вместе с мамой». Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли.

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Задачи работы с дошкольниками
Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха саровчан. <u>«Славим людей труда»</u> Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.	«Знакомство с трудом почтальона - беседа. Дигра «Кому открытка». «Беседа о работе врача, медсестры». «Рассказ воспитателя о том, как готовятся к зиме звери и птицы Саровских лесов».	Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки). Рассказ воспитателя о детской городской больнице. Экскурсия к детской поликлинике. С/р игра «Больница», «Магазин». Дигра «Кому что нужно для работы?». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин «Продавец», «Врач». Рассматривание картин серии «Домашние животные». Решение логических задач от лесовика «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель?» и др. Развлечение «По страницам осенней лесной газеты». Опыт «Почему цветы с клумбы продолжают цвести в группе?». Дигра «Найди дерево по листу». Изготовление гербария «Растения нашего участка». «Знакомство детей с дымковской игрушкой».	Посещение парка (семейные походы). Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии».

<u>«Народное творчество и традиции земли Нижегородской»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли русской-		Организация в группе выставки <u>дымковских игрушек.</u>	Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».
<i>Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал</i>			
<u>«Я и моя семья»</u> Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам. <u>«Славим людей труда»</u> Дать детям представления о разнообразии транспортных средств города Саров «Транспорт нашего города». Воспитывать уважение к труду водителя.	«Беседа о городе Саров».	Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий, закрепление понятий о родственных связях С/р игра «Семья». Беседа о папах – защитниках Родины. Рассматривание фотоальбома «Наш город». Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон). «Рассказ воспитателя об армии. Рассматривание альбома «Памятники города Саров» С-р игра «Шофёры»	Посещение кукольного театра «Кузнечик» (семейные походы) Рекомендации родителей по изготовлению игрушек

Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада: медсестры, машинисту по стирке белья, повара. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. <u>«Природа моей малой родины»</u> Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям. <u>«Народное творчество и традиции земли Нижегородской»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли Нижегородской – гончарстве, росписи по дереву.	«В мире пернатых – зимующие птицы нашего края»	Рассказ медсестры о работе. Экскурсия в прачечную Рассказ воспитателя о работнике повара. С-р игра «Прачечная» Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей Нижегородского края зимой. Опыт «Деревья и кустарники зимой спят» Опыт «Снег очищает воздух от пыли» Рассказ воспитателя о народных промыслах Нижегородской области гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание матрешек	
Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. <u>«Наш край в прошлом и</u>	«Рассказ воспитателя о театре кукол «Кузнечик»».	Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка». Беседа на тему «Наши мамы». Изготовление сувениров в подарок маме. Заучивание стихов о маме. Развлечение «Мамин день». Кукольный театр по знакомым сказкам:	Семейные походы в театры города на детские спектакли.

<u>настоящем</u> Познакомить детей с театрами города: драматическим, театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Познакомить детей с местом, где выпускают газеты и журналы Сарова. <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера. Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края. Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому. Учить выращивать рассаду. <u>«Народное творчество и традиции земли Нижегородской»</u> Познакомить детей с жилищем и	«Зоопарк. Воспитателя о профессии ветеринара». Рассказ о профессии «По страницам весенней газеты»	«Репка», «Теремок», «колобок». Рассказ о Саровском драматическом театре. Показ фотографий. С/р игры «Театр». Рассматривание детской газеты Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер». Д/игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?» - почтальон, продавец, повар, врач, шофёр. С-р игры: «Мы переходим улицу, «Зоопарк» Наблюдение за транспортом и пешеходами. Рассматривание фотографий города в прошлом и настоящем. Развлечение «Прогулка в весенний лес» Решение проблемной ситуации- «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?» Беседа о бережном отношении к весенним цветам. Высадка семян.	Привлечение родителей к изготовлению скворечников. Участие в проведении Дня птиц. Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу- познаём мир»
--	--	--	---

предметами быта, с традиционными костюмами жителей Нижегородской области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края.	«Бабушкины посиделки»(быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Нижегородской области в прошлом.)	Изготовление кукол.	
Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Задачи работы с дошкольниками
Старшая группа (5-6 лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с особенностями парков родного города. <u>«Славим людей труда».</u> Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Воспитывать гордость и уважение за труд наших горожан. Расширить и уточнить представления о труде работников связи и почты. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям	«Парк города Саров». «По страницам осенней газеты»	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Беседа «Как строился город Саров». С/р игры «Мы строители». Рассматривание фотографий зданий города. Онлайн -экскурсия на почту. Ди «Правила поведения в природе осенью» Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах рядом с Саровом?»	Сбор фотографий для изготовления генеалогического дерева. Задание на дом: «Собрать

заизменениями в природе. Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах Липецкого края, желание помогать в трудное для них время.	«Зимующие и перелётные птицы нашего края»	Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.	растения парка для изготовления гербария»
Старшая группа (5-6 лет) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт). <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.	«Моя семья, моя фамилия». Познавательная беседа «Начем ездили раньше и на чем ездят сейчас?». Беседа о труде библиотекаря. «Жизнь диких зверей наших лесов»	Словесная игра «Расскажи освоей семье» - интервью. Д/игра «Что было до ...?»(транспорт). Экскурсия в библиотеку Чтение авторских сказок «Жила-была река». Решение логических задач с зимней тематикой.	Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка. Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена. Посетить с детьми детскую библиотеку, записаться с ребёнком на обслуживание Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».

<u>«Народное творчество и традиции земли Нижегородской».</u> Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Нижегородской области		Беседа «Народные инструменты Нижегородской области». Д/игра «Угадай, на чем играю?»	Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.
Старшая группа (5-6 лет) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворец спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в Годы ВОВ-наших земляках, родственниках воспитанников и сотрудников <u>«Славим людей труда».</u> Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о	«Прогулка по площадям и улицам города». Тематический вечер воспоминаний «Из семейного архива». «Рассказ воспитателя о средствах массовой	Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения) Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город» Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома. С-р игра «Строим дом» Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»	Принять участие в подготовке экспозиции «Навстречу Дню родного города» (сбор значков, марок, открыток, из семейного архива) Конкурс семейной фотографии «Я и мой город» Ярмарка семейного творчества «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.

трудовых буднях, отдыхе саровчан. <u>Природа моей маленькой родины.</u> Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении.	информации города. Детские газеты и телепередачи». Беседа «Лесник-помощник и защитник леса» По страницам «Лесной газеты»	Чтение авторских экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?». Викторина «По страницам весенней лесной газеты».	Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц
Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Задачи работы с дошкольниками
Подготовительная группа (6-7 лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с историей и символикой г. Сарова в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Нижегородской области (малые города, районные центры, села). <u>«Славим людей труда».</u> Формировать у дошкольников представления о	О чем рассказывает герб города Саров?».	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города. Оформление в группе уголка «Наш родной город» Познавательная беседа «Путешествие по карте Нижегородской области» Ди «Где что растёт?» (сад, поле,	Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.

людях сельскохозяйственного труда Нижегородской области: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать детям первоначальные знания из Красной книги (России и Нижегородской области).	«По страницам Красной книги. Заповедник «Мордовский».	огород) Д/упражнение «Где что производят?» с использованием карты области и символов пищевой промышленности Рассказывание детям экологической сказки «Медвежья услуга». Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?» Просмотр видеофильма о Нижегородской области.	Выпуск экологических листовок.
Подготовительная группа (6-7 (8) лет) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/д вокзале, автовокзале, аэропорте. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с	«Саровские вокзалы».	Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.) Д/игра «Путешествие по карте города» - (находить основные достопримечательности города) Рассказ воспитателя о юных героях – антифашистах (Витя Голиков, и т.д.)	Задание на дом: сообщить новость родственникам: по телефону, через интернет, написать письмо, открытку.

нашими земляками - героями-антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма. <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о труде работников службы спасения города и области. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями (Мордовский заповедник). <u>«Народное творчество и традиции Сарова».</u> Знакомство с земляками, прославившими родной город в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.	Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Беседа о профессии эколога. Рассказ воспитателя «Кто прославил Саров» = <u>об артистах имузыкантах.</u>	Рассказ воспитателя о работе МЧС. Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег?» Опыт «Можно ли есть снег?» Опыт «Снег очищает воздух» Решение логических задач с зимней тематикой. Беседы о Ледовом Дворце спорта Рассказ о чемпионатах мира	
Подготовительная группа (6-7 лет) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Выявить знания детей о семье и родословной. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Расширить представления детей об исторических памятниках города. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей о Сарове, как одном из	«Саров - один из городов России».	Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр.). Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности): Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Саров и Нижегородской области.	Рассказ о семейной родословной Ярмарка семейного творчества «Мой родной город». Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.

городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах саровчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение <u>«Народное творчество и традиции земли Нижегородской».</u> Познакомить детей с земляками - Писателями и писателями, чья жизнь связана с Нижегородской областью. Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.	«Лекарственные растения Нижегородского края». «Волшебница вода» «Писатели-детям».	Рассказ воспитателя о Мордовском заповеднике. Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций. Развлечение «День Земли» Рассказ воспитателя о детстве писателей. Оформление выставок книг.	Семейный поход в Художественный музей. Участие родителей в проведении праздников. Участие родителей в проекте «Наши писатели –земляки.»
---	---	---	--

Модуль 3: «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>				
1	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» среди воспитанников ОУ; Городской конкурс по организации работы ДОУ по ПДД «Зеленый огонек»;	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
3	Городской Смотр-конкурс уголков природы	2-7 лет	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
4	Городской конкурс творческих работ «При солнышке – тепло, при матери – добро»	2-7 лет	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
5	Городские соревнования «Зарничка»	5-7 лет	Октябрь	Инструктор по ФИЗО
6	Театральный марафон профессий «ТЕМП»	2-7 лет	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
7	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
8	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Пейзажи родного края»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
9	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню матери	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
10	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники Природы!"	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
11	Муниципальный этап Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп

12	Конкурс Мир кубиков.			5-7 лет	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
13	Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка для «Народной ёлки»			2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
14	Городской конкурс творческих работ на компьютере «Мир вокруг нас»			5-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп
15	Серафимовские чтения			5-7 лет	Январь	Воспитатели групп
16	Городской конкурс по алгоритмике.			5-7 лет	Январь	Воспитатели групп
17	Городской конкурс «Что ты знаешь о пожарной безопасности»			2-7 лет	Январь	Воспитатели групп
18	Муниципальный конкурс по робототехнике			5-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
19	Конкурс творческих работ и исследовательских проектов «Я – исследователь»			5-7 лет	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели
20	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества “Пасха Красная”			5-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
21	Фестиваль «Веселые нотки»			5-7 лет	Март	Муз. руководитель
22	Участие в акции #ОКНА_ПОБЕДЫ			2-7 лет	Май	Воспитатели групп
23	Городской конкурс от ГБУ “ЦСПСД города Сарова” рисунков “Мои безопасные каникулы”			4-7 лет	Май	Воспитатели групп
24	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей»			5-7 лет	Май	Воспитатели групп
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя		Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Выставка детских рисунков «Лето, ах лето!».					
	Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей».					
	Городская экологическая акция «Чистый город».					
	Профилактическая акция «Внимание – дети!».					

	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	Выставка детских рисунков «До свидания, лето!».	Выставка детского творчества «Автопортрет» Выставка детского творчества «Мой лучший друг»	Выставка детского Творчества «До свидания, лето»	Выставка детского творчества «Школа»
Октябрь	Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»,				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою».				
	Конкурс чтецов «Золотая осень!»				
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»
Декабрь	Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году).				
	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка «Новогодний шар»				
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка «Весёлые снежинки»	Конкурс «Наша елка»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка»
Январь	Конкурс чтецов «Русская зима».				
	Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц».				

	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимние забавы».
Февраль	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»				
	Конкурс «Огород на подоконнике»				
	Изготовление кормушек	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «Мамины помощники»	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Март	Выставка детских рисунков «Милая мамочка!».				
	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»				
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»	Конкурс «Мисс Мальвина» Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Выставка детского творчества «Космическое путешествие»				
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «Вокно повеяло весной...»	Выставка детского творчества «Космос» Выставка семейных работ «Береги природу!»	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».				
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Фотоколлаж «Моё любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоров школу!»
Июнь	Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».				

	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»	Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»
Июль	«День семьи, любви и верности»-оформление экспозиции, изготовление ромашек.	
	Выставка детского рисунка «Букет цветов»	Конкурс стихов о городе Саров.
Август	Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!»	
	Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке живет?»	Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» Конкурс детского рисунка «Берегите природу»

Модуль 4: «Музыкальные праздники и развлечения»

Общесадиковские и групповые мероприятия					
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника», «День пожилого человека»				
	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки» Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Октябрь	Развлечение Осенняя поляна	Развлечение Волшебница осень	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенние истории	Развлечение Осенняя сказка
Ноябрь	«Мамочка, милая моя!» Конкурс чтецов «Золотая осень!»				
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	«Для любимой мамочки!»-поздравление мам.			Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Развлечение Встречаем Новый год	Развлечение Дед Мороз в гостях у ребят	Развлечение Путешествие в зимнюю сказку	Развлечение Встречаем Новый год	Развлечение Встречаем Новый год
Январь	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»		Праздник Путешествие в страну чудес	Святочные посиделки «Коляда, коляда,	Развлечение Рождественские забавы

			отворяй ворота...»		
Февраль	Конкурс чтецов «Сын полка»				
	Праздник «День защитников Отечества»				
	Развлечение «Как папа»		Творческий проект «Мой папа был солдатом!»		
Март	Досуг «Ух,ты, Масленица!»				
	Кукольный спектакль Крошечка-Хаврошечка				
	Развлечение Мы любим петь				
	Утренник 8 Марта с Бабушкой Забавушкой	Утенник 8 Марта с Бабушкой Забавушкой	Утренник «Ты на свете лучше всех»	Утренник «8 Марта»	Утренник «Мамин Праздник»
Апрель	Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»				
	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями				
	Праздник «Ручейки бегут звеня!»	Развлечение «Прогулка в весенний лес»	Утренник По дорогам сказок	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Праздник «Весну-красну встречаем»	
Май	Мероприятие «Наследники Победы!»				
	Вот какие мы большие!	Праздник Благодарим солдаты Вас!			Выпускной бал
Июнь	Мероприятие ко Дню защиты детей «Солнце яркое-лето красное!»				
	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»				
	Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» «Знатоки русского языка!»				
	Праздник мыльных пузырей Развлечение «У медведя во бору»		Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»Развлечение «День русской берёзки». Троица		
Июль	Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля				
	Развлечение с воздушными шарами Развлечение «Петушок и его семья» Развлечение «Дружба начинается с улыбки»		Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города)		
	Общесадиковское мероприятие «День флага»				
Август	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» Развлечение «Лесное путешествие». Развлечение «Птицы и птенчики»		Развлечение «Международный День Светофора»Развлечение «Вот оно какое наше лето!»		

Модуль 5: «Спортивные мероприятия»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
Выходящие за пределы ДОУ					
1	Спортивные соревнования «Зарничка» (стадион)	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп	
2	Областной фестиваль всероссийский день бега "Кросс Нации" (стадион)	6-7 лет	сентябрь	Инструктор по ФК	
3	Городские спортивные соревнования «Малышиада»	6-7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК Воспитатели групп	
4	Фестиваль зимних игр и забав «День снега»	5-7 лет	Январь	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп	
5	Чемпионат по футболу 5+	5-7 лет	Май	Инструктор по ФК	
6	Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»»	5-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК	
7	«Лыжня России»	5-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК	
8	День физкультурника	5-7 лет	Август	Инструктор по ФК	
Общесадовские (праздники и традиции)					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний»				
Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна	Физкультурное развлечение «Знакомство с Колобком»	Физкультурное развлечение «В гостях у синички»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	«Весёлые старты»	Физкультурное развлечение «Лесное царство»	«Приключения Незнайки и его друзей»	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Досуг «Зимушка развеселая»				
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый	Физкультурное развлечение «Зимушка зима»	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	«Лыжные соревнования»

	год»				
Январь	«Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых»				
	Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»		«В гостях у Деда Мороза»	Святочные посиделки «Никогда не унывай»	Развлечение Рождественские забавы
Февраль	мероприятие «Папа и я со спортом друзья1»				
	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Праздник «Богатырские потехи»		Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общесадовское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»				
	«С Бабушкой Забавушкой	«С Бабушкой Забавушкой	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается»	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается» Шашечный турнир	Спортивный досуг «Зимние катания» Шашечный турнир
Апрель	«День здоровья»				
	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	
Май	«Наследники Победы!»				
	Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»			Спортивные соревнования «Мы футболисты»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!»				
	Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Физкультурное развлечение «У медведя во бору»		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры)		
Июль	Общесадиковское мероприятие «Летние Олимпийские игры»				
	Физк. развлечение с воздушными шарами Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»		Физкультурное развлечение «День Нептуна...» Вечер народных игр и считалок.		
Август	Общесадиковское мероприятие Физкультурный праздник «День флага»				
	Физк. развлечение «Лесное путешествие». Физк. развлечение «Птицы и птенчики»		Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»		

Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» Р.Ю. БЕЛОУСОВА, А.Н. ЕГОРОВА, Ю.С. КАЛИНКИНА. — М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО — УЧЕБНИК», 2019. — 112 С. — (ФГОС ДО. ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»).

Условия реализации программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, игротеке, холлах детского сада.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

- **психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

- **развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Учебно-методическое обеспечение Программы

При реализации Программы рекомендуется использовать учебно-методическое пособие: Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Перечень материалов и оборудования

Дидактические игры

- «Баю-бай...»
- «Дай правильный совет».
- «Дерево доброты».
- «Закончи сказку».
- «Зимние и летние виды спорта».
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я могу помочь маме, папе?»
- «Как я помогаю дома?»
- «Ласковое слово».
- «Настроение».
- «Наши эмоции».
- «Одень девицу (молодца)».
- «От кольчуги до мундира».
- «Подарки для бабушки, мамы, дочери».
- «Подарки для бабушки, папы, сына».
- «Правильно-неправильно».
- «Раньше и теперь».
- «Семейные обязанности».
- «Солдат и техника».
- «Сопоставь событие и человека».
- «Узнай по фотографии место в детском саду».
- «Уроки вежливости».

- «Уроки этикета».
- «Хорошо или плохо».
- «Что лишнее нарисовал художник?»
- «Что хорошо, что плохо».
- «Этикет для малышей».
- «Добрые слова».
- «Историческое лото».
- «Кто больше назовёт добрых дел».
- «Объясни пословицу».
- «Помоги богатырю отыскать дорогу».
- «Угадай профессию».
- «Угадай, о ком я говорю».
- «Узнай и назови орден».
- Игра-лото «Семья».
- Лото «Весело-грустно».

Картинки для раскрашивания

- «Красивая салфетка для мамы».
- «Угощение для семьи».
- «Мужские и женские профессии».
- «Разные лица».
- «Пирамидки малышам».
- «Дети на празднике в детском саду».
- «Красивый участок».
- «Герб и флаг родного города».
- «Любимые места в городе».
- «Былинные герои».
- «Древнерусские суда».
- «Сказки М. Горького».
- «Великие битвы».
- «Одень воина».
- «Военная техника».
- «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.
- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.
- «Добро и зло в русских народных сказках».
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.
- Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:
 - «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).
 - «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы - гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).
 - «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

- «Места отдыха для детей».
- «Любимый район».
- «Наш детский сад».
- «труд взрослых в детском саду».
- «Летопись детского сада».
- «Богатыри земли Русской».
- «История русской одежды».
- «Знаменитые битвы».
- «Город вчера и сегодня».
- «Обычаи и традиции русского народа».
- «Защитники земли Русской».
- «Александр Невский».
- «Великие битвы Александра Невского».
- «Основатель столицы Российской».
- «День единства».
- «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
- «Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.
- «Дети - герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
- «Полководцы».
- «Подвиг в тылу».
- «Животные-санитары».
- «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.
- «Расскажите детям об Олимпийских играх».

Перечень мультимедийных презентаций:

- «Моё семейное древо».
- «Мир эмоций».
- «Во времена Древней Руси».
- «Минин и Пожарский».
- «Сила России в единстве народа».
- «Александр Невский».
- «По страницам Великой войны».
- «Блокада Ленинграда».
- «Битва за Москву».
- «Дети — герои войны».
- «Битва за Берлин».
- «Преодолей себя!»
- «Улицы моего района».51

Перечень анимационных произведений:

- «Встречайте бабушку».
- «Мама для мамонтёнка».
- «Моя семья».
- «День рождения бабушки».
- «Моя мама — волшебница».

- «И мама меня простит».
- «Если бы я был моим папой».
- Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- «Просто так».
- «Крепыш».
- «Мишка-задира».
- «Подарок для самого слабого».
- «Алёша Попович и тугарин Змей».
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- «Александр Невский. Победа над смертью».
- «Садко».
- «тебе, Москва».
- «Воробышко».
- «Мальчиш-Кибальчиш».
- «Солдатская сказка».
- «Солдатская лампа».
- «Воспоминание».
- «Скрипка пионера».
- «Легенда о старом маяке».
- «Василёк».
- «Великая Отечественная».

Перечень художественных фильмов для просмотра в семейном кругу

- «Мальчик-звезда».
- «Викинг».
- «Александр Невский».
- «Александр. Невская битва».
- «Юрий Долгорукий».
- Учебный фильм «Минин и Пожарский».
- Художественный фильм «Минин и Пожарский».
- «Звезда пленительного счастья».
- Документальный фильм «Страсти по Максиму». · «Детство Горького».
- «Юность Максима».
- «Хоккеисты».
- «Голубой лёд».
- «Вратарь».
- «Легенда № 17».
- «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

Реализация программы патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей».

Н.А.Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с.

Условия реализации программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), игротеке, холлах детского сада.

Для реализации программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

- **психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

- **развивающая предметно-пространственная среда.** В ходе реализации Программы предлагается размещение в пространстве группы, и других помещениях образовательного учреждения материалов УМК «Норма плюс», все компоненты которого согласуются по смыслу, содержанию и художественному оформлению; обеспечивают возможность реализации разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной и проч.) в процессе работы по Программе.

Многократно повторяющийся эффект узнавания детьми гармоничных, визуальных образов норм поведения (в различных контекстах) повышает эффективность работы по патриотическому воспитанию гражданина РФ, создает зону психологического комфорта, является стабилизирующим фактором психоэмоционального состояния, способствует усвоению материала Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы

При реализации Программы рекомендуется использовать учебно-методическое пособие:

1. Кузнецова Н.А. программа патриотического воспитания дошкольников и младших школьников «Россия: Баланс ценностей», Екатеринбург: УМЦ АНО «Единство», 2023
2. Кузнецова Н.А., видеотека «Источник», Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2022
3. Н.А. Кузнецова конспекты занятий, игровые кейсы, упражнения. Екатеринбург: УМЦ АНО «Единство», 2023

Перечень материалов и оборудования

В УМК программы входит флэш-носитель «Видеотека ВТО/ Источник» автор Кузнецова Н.А. с видеофайлами и материалами, направленными на решение заявленных задач Программы. С их помощью трудные для понимания детей абстракции (отношения, любовь, благодарность, связь, единство и проч.) обретают зримое, образно-символическое выражение

№	Наименование видеофайла
1	Образовательный тренажёр "Алфавит"
	Тема: Алфавит - Мои качества личности
	Тема: Алфавит — Родина и Я
	Тема: Алфавит - Семья и Я
	Тема: Алфавит - Деньги и Я
	Тема: Алфавит - Природа и Я
	Тема: Алфавит - Цвет и Я
	Тема: Алфавит — Космос и Я
2	Образовательный тренажёр "Пространство и время"
	Тема: Секунда спокойствия
	Тема: Минута спокойствия
	Тема: Путеводная звезда
3	Образовательный тренажёр "Счёт"
	Тема: Счёт до 10
	Тема: Счёт до 33
	Тема: Обратный счет от 10 до 0
4	Комплекс «Игра контекстов»
5	Комплекс «Карта Будущего»
6	Игра «Денежные ассоциации»
7	Цветомузыкальные композиции для бесед - визуализаций
8	Цветомузыкальные композиции для релакса и отдыха
9	Видео спектакль «Приключения феи Копеечки»
10	Песочная анимация «Сказка о красивых отношениях»
11	Песочная анимация «Приключения Копеечки»
12	Демонстрационные панно «Ценности России»
13	Портфолио дошкольника «Я расту и созреваю!»
14	Портфолио школьника «Ключ к успеху!»
15	Система позитивных установок

Широкий перечень понятий (более 230 слов), а также резонансное созвучие цвета, формы и звука, симметрия и многообразие цветов и оттенков цветомузыкальных композиций расширяет словарный запас, улучшает нейросенсорное развитие, цветовосприятие и цветоразличение, гармонизирует психоэмоциональное состояние и развивает навыки саморегуляции, рефлексии.

«Видеотека ВТО/Источник» рекомендуется для оснащения сенсорных комнат уголков релаксации. Материал предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий.

№	Наименование
1	Программа патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей»
2	Методические рекомендации. Конспекты бесед, игровые кейсы. Мониторинг
3	Методическое пособие «Навигатор денежных отношений. Картотека игр»
4	Флэш-носитель «Видеотека ВТО/Источник» (для интерактивной доски, проектора)
5	Учебный материал «Фигуры «Персонажи-игровые критерии» — 4 наименования
6	Игра-мониторинг «Ключ к успеху!»
7	Обучающий игровой комплекс «Баланс ценностей»

8	Технологические карты для педагога
9	Каталог «Секреты денежных отношений»
10	Наглядное пособие «Что дает профессия?»
11	Каталог финансовых кейсов-иллюстраций по сказке «О двух мастерицах»
12	Сказки с иллюстрациями - 6 наименований
13	Обучающие раскраски — 5 наименований
14	Комплекс дидактических игр-упражнений - 10 наименований
15	Игра-упражнение «Денежные ассоциации». Комплекс материалов «Карта Будущего»
16	Учебно-игровой комплект и методическое пособие «Игра контекстов»
17	Комплект демонстрационных панно к беседам-визуализациям

Кадровые условия реализации программы.

Мировоззрение педагога, его взгляды и суждения, касающиеся сферы патриотического воспитания, а также активная жизненная позиция и личный пример от ношения к родителям, семье, Родине и ее материальным и духовным ценностям – самый эффективный и сильнодействующий фактор. Работа с материалами УМК «Норма плюс» помогает педагогу сформировать необходимые педагогические компетенции в сфере патриотического воспитания гражданина РФ.

Осуществляют технологически грамотную работу по Программе патриотического воспитания, направленную на формирование основ российской гражданской идентичности и патриотического сознания детей, на приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям России, правилам и нормам поведения в российском обществе, воспитатели старшего дошкольного возраста.

Педагоги владеют инновационными методами: визуализация абстрактных понятий, игровой анализ и синтез, цветовая видеогармонизация, контекстная визуализация, а также приемы работы с образовательными тренажерами.

Распорядок дня

Реализации программы «Россия: Баланс ценностей» Кузнецова Н.А. проходит как в специально организованное время во второй половине дня для старших групп и в первой половине дня для подготовительных групп, а так же в совместной деятельности взрослого и ребенка с активным привлечением родителей (законных представителей) воспитанников. В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 4» (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, разработана педагогическим коллективом МБДОУ "Детский сад № 4" (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся раннего и дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.