Толмачева Елена Ивановна
Подписан: Толмачева Елена Ивановна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=город Саров, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, СНИЛС=00106910581, ИНН=525404789509, E=soln4gorod@yandex.ru, G=Елена Ивановна, SN=Толмачева, CN=Толмачева Елена Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 14:05:39+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

Принята
решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «31» августа 2026 г. № 199 п
_____ Е.И. Толмачева

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: с 01.10.2026 по 31.05.2027

Автор-составитель:
О.В.Никитина

2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебный план	5 стр.
3.	Календарный учебный график	5 стр.
4.	Рабочая программа модуля «Логика»	6 стр.
5.	Оценочные материалы	8 стр.
6.	Организационно – педагогические и материально- технические условия реализации программы	12 стр.
7.	Методические материалы	12 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, для детей 6 – 7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Актуальность программы.

Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребѐнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому

важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения не предусматривает специализированных занятий по развитию логического мышления, поэтому, чтобы восполнить этот пробел, мы предлагаем детям и родителям дополнительную образовательную программу «Почемучки».

Дополнительная образовательная программа «Почемучки» (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы, а также оценочных и методических материалов.

При создании программы соблюдены принципы личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода, системности, от простого к сложному, обучения с опорой на «зону ближайшего развития», онтогенетический принцип.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель программы- развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы

1. Способствовать формированию мыслительных операций.
2. Побуждать к решению логических и комбинаторных задач.
3. Содействовать развитию умения аргументировать высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение видоизменять объект при соотнесении абстрактного и реального предметов с помощью знаково-символических средств;
4. Формировать у дошкольников стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы воспитанники старшего дошкольного возраста:

− выделяют и абстрагируют свойства предметов;
− сравнивают предметы или группы предметов по одному и нескольким признакам;
− моделируют множества с заданными свойствами;
− понимают и преобразовывают предметную ситуацию;
− воссоздают силуэты предметов по образцу или замыслу;
− видоизменяют объект при соотнесении абстрактного и реального предметов с помощью знаково-символических средств;
− определяют правильную последовательность;

− решают логические задачи;
− видят разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач;
− знакомы с количественными и качественными соотношениями предметов, с временными категориями;
− строят аргументированные высказывания, делают простейшие умозаключения.

2. Учебный план развивающих занятий

№	Название модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Логика	32	Итоговое занятие
Итого:		**32**	
Длительность одного занятия:		**30 мин**	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		**1/30 мин**	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		**4/120 мин**	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		**32/16 часов**	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**32**
3	Количество учебных часов в неделю	**1**
4	Количество учебных часов	**32**
5	Недель в 1 полугодии	**13**
6	Недель во 2 полугодии	**19**
7	Начало занятий	**1 октября**
8	Каникулы	**31 декабря – 8 января**
9	Выходные дни	**Суббота, воскресенье, праздничные дни**
10	Окончание учебного года	**31 мая**
11	Сроки промежуточной аттестации	**В конце освоения модуля (май)**

4. Рабочая программа модуля «Логика»

	Месяц	Неделя	Содержание работы	Средства реализации
1.		1	Вводное занятие	
2.		2	Совесно-логическая игра «Найди предмет», «Кто летает», задачи на смекалку со счетными палочками, практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.5 Михайлова З.А., стр.19-20 Тетрадь «Логика» стр.4
3.	**Октябрь**	3	Совесно-логическая игра «Найди отличия», «Съедобное-несъедобное», задачи на смекалку со счетными палочка-ми, практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.6 Михайлова З.А., стр.21-25 Тетрадь «Логика» стр.4
4.		4	Совесно-логическая игра «Закончи предложе-ние», «Найди лишний предмет», задачи на смекалку со счетными палочка-ми, практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.9 Михайлова З.А., стр.27-28 Тетрадь «Логика» стр.8-10
5.		1	Словесно-логическая игра «Подбери пару», «Найди 5 отличий», игра-головоломка «Танграм», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.11 Михайлова З.А., стр.64 Тетрадь «Логика» стр.12
6.		2	Словесно-логическая игра «Назови лишний предмет», «Разложи на группы», игра-головоломка «Танграм», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.8-9 Михайлова З.А., стр.65 Тетрадь «Логика» стр.14
7.		3	Словесно-логическая игра «Что нарисовать», «Что объединяет предметы», игра-головоломка «Танграм», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.12 Михайлова З.А., стр.69 Тетрадь «Логика» стр.14-16
8.	**Ноябрь**	4	Словесно-логическая игра «Что нарисовать», «Что лишнее», игра-головоломка «Танграм», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.9 Михайлова З.А., стр.69 Тетрадь «Логика» стр. 16-18
9.		5	Словесно-логическая игра «Подбери слово», игра-головоломка «Колумбово яйцо», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.14 Михайлова З.А., стр.87 Тетрадь «Развиваем логи-ку», стр.18
10.		1	Словесно-логическая игра «Я знаю», «Проти-воположности», игра-головоломка «Колумбово яйцо», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.16 Михайлова З.А., стр.87 Тетрадь «Развиваем логи-ку», стр.20
11.	**Декабрь**	2	Словесно-логическая игра «Найди лишнюю	Т.А. Ткаченко, стр.17

			картинку», «Подбери слово», игра-головоломка «Колумбово яйцо», практические игровые задания в тетрадях.	Михайлова З.А., стр.89 Тетрадь «Развиваем логику», стр.22
12.		3	Словесно-логическая игра «Я знаю», «Продолжи ряд», игра-головоломка «Колумбово яйцо», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.17 Михайлова З.А., стр.89 Тетрадь «Развиваем логику», стр.24
13.		4	Словесно-логическая игра «Кто наблюдательнее», игра-головоломка «Колумбово яйцо», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.13 Михайлова З.А., стр.89 Тетрадь «Логика» стр. 26
14.	**Январь**	1	Словесно-логическая игра «Лекарство», Решение логических задач «Составь фигуру», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.18 Гоголева В.Г., стр. 7 Тетрадь «Развиваем логику», стр.24
15.		2	Словесно-логическая игра «Закончи предложение», Решение логических задач «Составь фигуру», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.20 Гоголева В.Г., стр. 7 Тетрадь «Развиваем логику», стр.28
16.		3	Словесно-логическая игра «Лишнее слово», Решение логических задач «Найди такую же», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.20 Гоголева В.Г., стр. 14 Тетрадь «Развиваем логику», стр.28
17.		4	Словесно-логическая игра «Где предмет», Решение логических задач «Найди такую же», практические игровые задания в тетрадях.	Тихомирова Л.В., Басов А.В стр.18 Гоголева В.Г., стр. 15 Тетрадь «Развиваем логику», стр.28
18.	**Февраль**	1	Словесно-логическая игра «Превращение», Решение логических задач «Выбери необходимое», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.25 Гоголева В.Г., стр. 25 Тетрадь «Развиваем логику», стр.30
19.		2	Словесно-логическая игра «Закончи предложение», Решение логических задач «Выбери необходимое», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.25 Гоголева В.Г., стр. 26 Тетрадь «Развиваем логику», стр.32
20.		3	Словесно-логическая игра «Подбери слово», Решение логических задач «Выбери необходимое», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.31 Гоголева В.Г., стр. 26 Тетрадь «Развиваем логику», стр.32
21.		4	Словесно-логическая игра «Выбери лишнее», Решение логических задач «На картинке, как на кубике», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.26 Гоголева В.Г., стр. 35 Тетрадь «Логика», стр.38
22.	**Март**	1	Словесно-логическая игра «Подбери слово», Решение логических задач «На картинке, как	Т.А. Ткаченко, стр.32 Гоголева В.Г., стр. 35

			на кубике», практические игровые задания в тетрадях.	Тетрадь «Логика», стр.38
23.		2	Словесно-логическая игра «Найди нелепицу», Решение логических задач «На картинке, как на кубике», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.33 Гоголева В.Г., стр. 36 Тетрадь «Логика», стр.40
24.		3	Словесно-логическая игра «Объясни нелепицу», Решение логических задач «На картинке, как на кубике», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.34 Гоголева В.Г., стр. 36 Тетрадь «Развиваем логику», стр.40
25.		4	Игра «Объясни, что лишнее», Решение логических задач «На картинке, как на кубике», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.35 Гоголева В.Г., стр. 36 Тетрадь «Логика», стр.42
26.	**Апрель**	1	Игра «Четвертый лишний», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.36 Гоголева В.Г., стр. 59 Тетрадь «Развиваем логику», стр.42
27.		2	Игра «Найди ошибку», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.38 Гоголева В.Г., стр. 60 Тетрадь «Развиваем логику», стр.44
28.		3	Игра «Назови, чем отличаются», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.38 Гоголева В.Г., стр. 60 Тетрадь «Развиваем логику», стр.46
29.		4	Игра «Назови, чем отличаются», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.39 Гоголева В.Г., стр. 60 Тетрадь «Развиваем логику», стр.48
30.	**Май**	1	Игра «Хорошо и плохо», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.43 Гоголева В.Г., стр. 60 Тетрадь «Развиваем логику», стр.50
31.		2	Словесно-логическая игра «Найди ошибку», Решение логических задач «Как изменилась фигура», практические игровые задания в тетрадях.	Т.А. Ткаченко, стр.44 Гоголева В.Г., стр. 60 Тетрадь «Развиваем логику», стр.52
32.		3	Промежуточная аттестация	

5.Оценочные материалы

Диагностика развития логического мышления проводится с детьми индивидуально в игровойформе в свободное от занятий время в начале и конце учебного года.

Н. Н. Поддъяков указывал, что критериями сформированности логического мышления являются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Для выявления уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста использовались методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Критерии и показатели сформированности логического мышления

Критерии	Показатели	Диагностический материал
Анализ	Умение выделять из целого егочасти.	«Нелепицы»
Синтез	Умение объединять части, свойства и действия в единоецелое	Времена года
Сравнение	Умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками	Найди отличия
Обобщение	Умение объединять предметы и явления по существенным свойствам.	Что здесь лишнее?
Классификация	Умение распределять предметы по группам	Раздели на группы

Также учитывались следующие вспомогательные показатели: степень верности и полноты выполнения тестового задания, самостоятельность принятия решения, мера педагогической помощи и подсказки, реакция на подсказку.

Методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически играмматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так.Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что нетак, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия» (автор С.Д. Забрамная)

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики: Перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этик картинка одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй - 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания – 4 минуты.

Методика «Что здесь лишнее?» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты

Методика «Раздели на группы» (автор А.Я Иванова, адаптация Е.В. Доценко)

Цель: определение уровня сформированности умения классифицировать предметы.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Качественная характеристика уровней сформированности критериев логического мышления

Уровни	Критерии				
	Анализ	**Синтез**	**Сравнение**	**Обобщение**	**Классификация**
показатели сформированы	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке и объясняет, как должно быть на самом деле.	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам	За отведѐнное время (3 мин) нашѐл 12-15 отличий, назвал и показал	Решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и объяснив, почему он лишний	Ребѐнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин
показатели находятся в стадии формирования	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке, но затрудняется объяснить, как должно быть на самом деле. Требуются наводящие вопросы взрослого.	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временамиго-да, но затрудняется объяснить признаки, которые подтверждают его мнение. Требуются наводящие вопросы взрослого.	За отведѐнное время нашел 8-10 отличий	Ребѐнок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребѐнок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин
точка роста	Ребенок видит несоответствие лишь приконкретных вопросах взрослого	Ребенок правильно определил время года только с помощью конкретных вопросов взрослого	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше, чем 5 групп фигур

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет, посещающих детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной группы и рассчитана на восемь месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность: подготовительная группа –30 минут.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- ✓ Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- ✓ Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ Научная обоснованность и практическая применимость.
- ✓ Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ столы и стулья детские;
- ✓ доска магнитная;
- ✓ ноутбук
- ✓ шкаф для дидактических пособий и методической литературы;
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ наборы картинок для сравнения, обобщения и классификации;
- ✓ наборы «Логические блоки Дьенеша»;
- ✓ счетные палочки;
- ✓ наборы знаково-символических средств;
- ✓ игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо».

7. Методическое обеспечение Программы

1. Беденко М.В. «Развиваем логику»: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М.:ВАКО, 2018. – 64 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6лет) - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2022. – 32 с.

3. Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 1998 г.-128 с.
4. Логика. Проверяем готовность к школе / Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. ;художн. А.Н. Лукьянов. – М.: РОСМЭН, 2019. – 80 с.
5. «Математика до школы»: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры-головоломки / З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998г. –191 с./ (Библиотека программы «Детство»)
6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015.- 144 с.
7. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи». Альбом дошкольника – 2-е изд.. доп. и перераб. - М: Книголюб, 2005 г. -56 стр.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995. – 240 с.
9. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо,развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019. – 224 с
10. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет – М.: ВАКОША, 2023. – 64 с