Толмачева Елена Ивановна
Подписан: Толмачева Елена Ивановна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=город Саров, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, СНИЛС=00106910581, ИНН=525404789509, E=soln4gorod@yandex.ru, G=Елена Ивановна, SN=Толмачева, CN=Толмачева Елена Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 14:05:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

Принята
решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «31» августа 2026 г. № 199 п
_____ Е.И. Толмачева

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: с 01.10.2026 по 31.05.2027

Автор-составитель:
Незамаева Л.Г.

2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	5
4.1.	Рабочая программа Модуля «Hello, Super Safari!» (Приветствие)	5
4.2.	Рабочая программа Модуля «My Animals» (Мои животные)	6
4.3.	Рабочая программа Модуля «My Food» (Моя еда)	6
4.4.	Рабочая программа Модуля «My Toys» (Мои игрушки)	7
4.5.	Рабочая программа Модуля «Colours and Shapes» (Цвета и формы)	7
4.6.	Рабочая программа Модуля «My Body and Actions» (Мое тело и движения)	7
5.	Оценочные материалы	9
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	10
7.	Методические материалы	11
8.	Список литературных источников	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык для маленьких детей — это не столько обучение, сколько введение в мир другого языка через игру, движение, музыку и эмоции».
согласно М. Монтессори

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на **8 месяцев**, для детей **3–4 лет**. Программа реализуется **за рамками основной образовательной деятельности**. Количество занятий — **1 раз в неделю**. Продолжительность занятия — **30 минут** (15 минут — НОД, 3 минуты — физкультминутка, 12 минут — развивающие игры, пальчиковая гимнастика).

Актуальность и новизна Программы

Раннее обучение английскому языку создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей, развития памяти, внимания, мышления и воображения. В этом возрасте ребёнок легко воспринимает новую информацию через игру, песни, рифмовки и движения.

В основе программы лежит **учебно-методический комплект (УМК) Super Safari 1** (Cambridge University Press), который используется как **дополнительное развивающее пособие** в игровой форме. Комплект специально разработан для детей 3–4 лет и построен на принципах:

- игровой деятельности;
- наглядности;
- многократного повторения;
- сенсорного и моторного вовлечения;
- положительного эмоционального фона.

Новизна программы заключается в **модульном построении**: каждый модуль — это отдельная тема («Приветствие», «Животные», «Еда», «Игрушки», «Цвета и формы», «Моё тело и действия»), что позволяет детям легче усваивать материал и быстрее видеть результат.

Цель - Формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке у детей 3–4 лет через игровую деятельность, развитие интереса к иностранному языку и культуре других стран.

Задачи:

- Формировать первичные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- Формировать первичные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- Формировать первичные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- Формировать первичные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- Формировать первичные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок понимает простые инструкции и вопросы на английском языке;
- ребёнок может поздороваться, представиться, назвать некоторые цвета, животных, игрушки, членов семьи, еду;
- ребёнок активно участвует в играх, песнях, рифмовках на английском языке;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок проявляет интерес к английскому языку и положительные эмоции на занятиях;
- ребёнок умеет работать в группе, слушать взрослого и сверстников.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Форма промежуточной аттестации
1	Модуль «Hello, Super Safari!» (Приветствие и знакомство)	4	Наблюдение
2	Модуль «My Animals» (Животные)	6	Наблюдение
3	Модуль «My Food» (Еда)	6	Наблюдение
4	Модуль «My Toys» (Игрушки)	5	Наблюдение
5	Модуль «Colours and Shapes» (Цвета и формы)	5	Наблюдение
6	Модуль «My Body and Actions» (Тело и действия)	6	Итоговое занятие
Итого:		**32**	
Длительность одного занятия:		**30 мин**	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		**1/30 мин**	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		**4/120 мин**	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		**32/16 ч.**	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**32**
3	Количество учебных часов в неделю	**1**
4	Количество учебных часов	**32**
5	Недель в 1 полугодии	**13**
6	Недель во 2 полугодии	**19**
7	Начало занятий	**1 октября**
8	Каникулы	**31 декабря – 10 января**
9	Выходные дни	**суббота, воскресенье, праздничные дни**
10	Окончание учебного года	**31 мая**
11	Сроки промежуточной аттестации	**После окончания модуля (октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май)**

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуля «Hello, Super Safari!» (4 часа)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
октябрь	**1**	**Hello! Hi!** Цель: познакомить с приветствием «Hello!», «Hi!». Развивать слуховое внимание.	Игра «Hello, hello!», песня «Hello Song», пальчиковая гимнастика «Hello fingers»

	2	**What's your name?** Цель: учить отвечать на вопрос «What's your name?» — «I'm …».	Игра «Name game», кукла Polly, песня «What's your name?»
	3	**Good morning! Good bye!** Цель: познакомить с фразами «Good morning!», «Good bye!».	Игра «Morning circle», песня «Good morning song»
	4	**Повторение. Hello, Super Safari!** Цель: закрепить пройденный материал. Промежуточная аттестация (наблюдение).	Игры-повторения, песни, рифмовки

4.2. Рабочая программа Модуля «My Animals» (6 часов)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
ноябрь	**1**	**Cat, dog.** Цель: познакомить с лексикой «cat», «dog».	Карточки, игрушки, игра «Show me a cat», песня «Old MacDonald»
	2	**Duck, bird.** Цель: закрепить «cat», «dog», ввести «duck», «bird».	Игра «Guess the animal», звукоподражание, песня «Five little ducks»
	3	**Lion, monkey.** Цель: познакомить с лексикой «lion», «monkey».	Игра «Animal sounds», песня «Walking in the jungle»
	4	**Elephant, snake.** Цель: закрепить «lion», «monkey», ввести «elephant», «snake».	Игра «Guess the animal», пальчиковая гимнастика
декабрь	**5**	**Farm animals.** Цель: обобщить лексику по теме «Животные».	Игра «Farm», песня «Old MacDonald had a farm»
	6	**Повторение. My Animals.** Цель: закрепить пройденный материал. Промежуточная аттестация (наблюдение).	Игры-повторения, песни, рифмовки

4.3. Рабочая программа Модуля «My Food» (6 часов)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
декабрь	**1**	**Apple, banana.** Цель: познакомить с лексикой «apple», «banana».	Игра «Fruit basket», песня «Apple round»
	2	**Milk, bread.** Цель: закрепить «apple», «banana», ввести «milk», «bread».	Игра «What's in the basket?», ролевая игра «Shop»
	3	**Cake, juice.** Цель: познакомить с лексикой «cake», «juice».	Игра «Birthday party», песня «Happy birthday»
январь	**4**	**Ice cream, sweets.** Цель: закрепить «cake», «juice», ввести «ice cream», «sweets».	Игра «Sweet shop», ролевая игра «Café»
	5	**My favourite food.** Цель: учить выражать предпочтение «I like …».	Игра «I like / I don't like», песня «Do you like?»

	6	**Повторение. My Food.** Цель: закрепить пройденный материал. Промежуточная аттестация (наблюдение).	Игры-повторения, песни, рифмовки

4.4. Рабочая программа Модуля «My Toys» (5 часов)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
февраль	**1**	**Ball, teddy bear.** Цель: познакомить с лексикой «ball», «teddy bear».	Игра «Where is the ball?», песня «Teddy Bear»
	2	**Car, doll.** Цель: закрепить «ball», «teddy bear», ввести «car», «doll».	Игра «Toy box», ролевая игра «My toys»
	3	**Train, plane.** Цель: познакомить с лексикой «train», «plane».	Игра «Let's go by train», музыкальная пауза
	4	**My favourite toy.** Цель: учить называть любимую игрушку.	Игра «Show your toy», песня «Toys»
	5	**Повторение. My Toys.** Цель: закрепить пройденный материал. Промежуточная аттестация (наблюдение).	Игры-повторения, песни, рифмовки

4.5. Рабочая программа Модуля «Colours and Shapes» (5 часов)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
март	**1**	**Red, blue.** Цель: познакомить с цветами «red», «blue».	Игра «Find the colour», кубики, песня «Colours song»
	2	**Yellow, green.** Цель: закрепить «red», «blue», ввести «yellow», «green».	Игра «Colour hunt», пальчиковая гимнастика «Colour fingers»
	3	**Big / small.** Цель: познакомить с понятиями «big», «small».	Игра «Big or small», сортировка предметов
	4	**Circle, square.** Цель: познакомить с формами «circle», «square».	Игра «Find the shape», песня «Shapes song»
	5	**Повторение. Colours and Shapes.** Цель: закрепить пройденный материал. Промежуточная аттестация (наблюдение).	Игры-повторения, песни, рифмовки

4.6. Рабочая программа Модуля «My Body and Actions» (6 часов)

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
апрель	**1**	**Head, shoulders.** Цель: познакомить с лексикой «head», «shoulders».	Песня «Head, shoulders, knees and toes», игра «Touch your head»
	2	**Knees, toes.** Цель: закрепить «head», «shoulders», ввести «knees», «toes».	Игра «Simon says», пальчиковая гимнастика

	3	**Jump, run.** Цель: познакомить с глаголами «jump», «run».	Игра «Jump or run», песня «If you’re happy»
	4	**Clap, stomp.** Цель: закрепить «jump», «run», ввести «clap», «stomp».	Игра «Clap your hands», музыкальная пауза
май	**5**	**Итоговое занятие. Super Safari Party!** Цель: обобщить знания, создать положительный эмоциональный настрой.	Мини-концерт, игры, песни
	6	**Промежуточная аттестация. Закрепление пройденного материала.**	Наблюдение, диагностика

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей» проводится **после каждого модуля** (наблюдение), **итоговая — в мае**.

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Мониторинг.

Способы определения результативности освоения Программы (промежуточный мониторинг)

Контрольная диагностика (адаптированная)

Особенности познавательной активности	**Признаки и уровни формирующихся навыков.**
1. Сформированность аудирования	3 — понимает простые инструкции и вопросы без опоры на перевод; 2 — понимает инструкции только при поддержке взрослого; 1 — не реагирует на английскую речь.
2. Сформированность говорения	3 — самостоятельно называет изученные слова и фразы; 2 — повторяет за взрослым; 1 — не вступает в речевое общение.
3. Сформированность лексических навыков	3 — узнаёт и называет большинство изученных слов; 2 — узнаёт слова с помощью взрослого; 1 — не узнаёт изученную лексику.
4. Сформированность коммуникативных навыков	3 — активно участвует в играх, песнях, диалогах; 2 — участвует по побуждению взрослого; 1 — не проявляет интереса к совместной деятельности.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности познавательной активности,

«2» - в процессе формирования;

«1» - точка роста.

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Возраст детей: программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Сроки реализации программы: 8 месяцев обучения (с октября по май)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час). Структура занятия: непосредственно непрерывная образовательная деятельность 15 минут, 3 минуты – физкультминутка, 12 минут – развивающие игры по ФЭМП, пальчиковая гимнастика. Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Наполняемость группы: 7-10 человек.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально- образовательных технологий обучения;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств;
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Материально – техническое обеспечение

№	Материал	Кол-во (шт.)
1.	Учебно-методический комплект Super Safari 1	10
2.	Рабочая тетрадь Super Safari 1	10
3.	Книга для педагога Super Safari 1	1
4.	Аудиоматериалы Super Safari 1 (песни, рифмовки, истории)	1
5.	Набор карточек	1
6.	Мяч	1
7.	Цветные кубики (набор)	1
8.	Набор игрушек (животные, еда, транспорт)	1
9.	Магнитная доска	1
10.	Стол	5
11.	Стулья	10

7. Методические материалы

Комплект методических материалов по работе с УМК Super Safari 1 включает:

- Учебно-методический комплект Super Safari 1 (Pupil’s Book);
- Рабочая тетрадь Super Safari 1 (Activity Book);
- Книга для педагога Super Safari 1 (Teacher’s Book);
- Аудиоматериалы (песни, рифмовки, истории);
- Набор карточек;
- Дополнительные игры и упражнения для пальчиковой гимнастики;
- Методические рекомендации по проведению занятий с детьми 3–4 лет.

8. Список литературных источников.

1. 1. Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Safari 1. Cambridge University Press, 2015. (Учебно-методический комплект, используется как дополнительное развивающее пособие).
2. Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Safari 1 Teacher’s Book. Cambridge University Press, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
4. Методические рекомендации по раннему обучению английскому языку (Н.А. Мальцева, И.А. Шишкова и др.).
5. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» (по аналогии с программой «Почемучки»).