Толмачева Елена Ивановна
Подписан: Толмачева Елена Ивановна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=город Саров, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, СНИЛС=00106910581, ИНН=525404789509, E=soln4gorod@yandex.ru, G=Елена Ивановна, SN=Толмачева, CN=Толмачева Елена Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 14:05:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

Принята
решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «31» августа 2026 г. № 199 п
_____ Е.И. Толмачева

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: с 01.10.2026 по 31.05.2027

Авторы-составители:
С.А.Петрушкова
Е.П.Трошина

2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	5
4.1.	Рабочая программа Модуля «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»	5
4.2.	Рабочая программа Модуля «Волшебный мир Ф. Фрёбеля»	7
5.	Оценочные материалы	11
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	12
7.	Методические материалы	13
8.	Список литературных источников	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Источники способностей и дарований детей
находятся на кончиках их пальцев.
От них идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Чем больше уверенности в движении детской руки,
тем ярче творческая стихия детского разума,
тем он умнее».
В. А. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 3 – 4 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут (15 минут – НОД, 3 минуты – физкультминутка, 12 минут – развивающие игры по ФЭМП, пальчиковая гимнастика).

Актуальность и новизна Программы

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Цель - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие пространственного мышления посредством геометрического моделирования с использованием дидактической системы Фридриха Фребеля.

Задачи:

- Способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- Формировать естественнонаучную картину мира у детей младшего дошкольного возраста;
- Развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка проявляется устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков,

аппликаций, рассказов-описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Форма промежуточной аттестации
1	Модуль «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»	13	Наблюдение
2	Модуль «Волшебный мир Ф. Фрёбеля»	19	Итоговое занятие
Итого:		**32**	
Длительность одного занятия:		**30 мин**	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		**1/30 мин**	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		**4/120 мин**	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		**32/16 ч.**	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**32**
3	Количество учебных часов в неделю	**1**
4	Количество учебных часов	**32**
5	Недель в 1 полугодии	**13**
6	Недель во 2 полугодии	**19**
7	Начало занятий	**1 октября**
8	Каникулы	**30 декабря – 8 января**
9	Выходные дни	**суббота, воскресенье, праздничные дни**
10	Окончание учебного года	**31 мая**
11	Сроки промежуточной аттестации	**После окончания модуля (декабрь, май)**

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуля «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
октябрь	**1**	**Знакомство с дарами Фрёбеля** Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы. Развитие речи детей, обогащение словаря.	Д/игры «Попробуй, повтори», «Не урони» **Наборы №№: 1**
	2	**Знакомство с дарами Фрёбеля** «Бусы для Василисы»	Д/игры «На что похоже?» **Наборы №№: 1, 2, J1**

		Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.	
	3	**Знакомство с дарами Фрёбеля** «Светофорик» Цель: знакомство с формой и цветами светофора. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику, восприятие, память, мышление.	Д/игры «Повтори», «Продолжи ряд» **Наборы №№: 1, 2, 7, 8, 9, 10, J1**
	4	**«Подарок для друга»** Цель: создать условия, игровых и проблемных ситуаций для закрепления умений выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – формы и величины, формирования навыков прикладывания и накладывания для самопроверки; закрепления знаний о геометрических фигурах	Д/игры «Укрась одежду», «Сборщики» **Наборы №№ 7, 8, 9, 10**
	5	**«Путешествие колобка»** Цель: приобщать к художественной литературе, развивать воображение, мышление, речь, конструктивную деятельность, самостоятельность.	Д/игра «Сборщики» Упражнение «Повтори, не ошибись» **Наборы №№: 1, 7, 8, 9, J1**
ноябрь	**6**	**«В лес»** Цель: формировать у детей интерес к изобразительному творчеству; развивать первичные представления о разнообразии мира природы *(на примере леса)*; знакомить с основами композиции; обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира**,** формирование основ безопасности в природе.	Д/игры «Что растёт в лесу», «Ручеёк», «Что в ладошке» **Наборы №№: 7, 8, 9, 10**.
	7	**«Посади дерево»** Цель: развивать предпосылки ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование осмотрительного и бережного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания, первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира**;** развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности**.**	Д/игры «Повтори, не ошибись», на что похоже?» **Наборы №№ 7, 8, 9, 10, J2**
	8	**«Волшебный мешочек».** Цель: развивать у детей сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность; развивать элементарные математические представления. Продолжать учить детей выявлять, абстрагировать и называть	Д/игра «Что в мешочке?» **Наборы №№: 1, 7, 8, 10**

		свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не круглый и т. п.) Развивать мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	
	9	**«У нас в квартире»** Цель: учить складывать и повторять названия мебели и взаимодействие ребенка со сверстниками; реализовать самостоятельную творческую деятельность детей. Развивать умение кодировать информацию о предмете.	Д/игры «Повтори», «Хозяюшка» **Наборы №№ 3, 4, 5, 5В, 5Р**
декабрь	**10**	**«Волшебный мешочек»** Цель: развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность, элементарные математические представления.	Упражнение «Составь цифру», «Подарок для друга» **Наборы №№ 1, 7,8, 9, 10**
	11	**«Теремок из кубов»** Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок, развивать познавательный интерес и конструктивные навыки.	Д/игра «На что похоже?» **Наборы №№ 3, 4, 5, 5В, 5Р**
	12	**«Угадай песню»** Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на муз. произведения, приобщать детей к разнообразным видам муз. деятельности, формировать первичные представления о простейших средствах муз. выразительности, развивать воображение и навыки совместной игровой деятельности.	Д/игра «Отгадай-ка» **Наборы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7,8 ,9, 10, J1**
	13	**«Украшаем елку»** Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать умение кодировать информацию о предмете.	Упражнение «Подарок для друга» **Наборы №№ 7, 8, 9, 10**

4.2. Рабочая программа Модуля «Волшебный мир Ф.Фребеля»

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы
Январь	**1**	**«Хозяюшка»** Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере) Формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов.	Д/игры «Повтори, не ошибись», «Укрась торт» **Наборы №№: 7, 8**

		Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный).	
	2	«**Волшебники»** Обогащать активный словарь, формировать грамматический правильного строя речи; развить фантазию; коммуникативные навыки; конструктивную деятельность. Продолжать учить детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.	Д/игры «Найди, не ошибись», «Повтори за мной» **Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5B, 5P, 7, 8, 9, 10, J1, J2**
	3	**«Золушка»** Цель: Развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, размер, форма)	Упражнение «Разложи правильно», «Не ошибись» **Наборы №№: 2, 7, 8, 9, 10**
	4	**«Пир на весь мир»** Формировать у детей первоначальные представления о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность. Формировать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание.	Д/игра «Скажи одним словом», **Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1.**
февраль	**5**	**«Магазин»** Цель: формировать представление об умении ориентироваться на листе бумаги, учить составлять определенную последовательность из геометрических фигур определенного цвета. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать усидчивость.	Д/игры «Думай быстро», «Спрячь в ладошке» **Наборы №№: 7, 8, 9, 10**
	6	**«Бусы для Матрёшки»** Формировать представление о логических цепочках. Развивать умение соотносить большие фигуры с маленькими, запоминать количество фигур. Развивать память, внимание, быстроту реакции. Развивать умение выделять свойства в предметах,	Упражнение «Бусы», «Наряди матрешку», «Поймай мячик» **Наборы №№: 1, 11 (J1)**

		абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер).	
	7	**«Весёлая гусеница»** Продолжать учить детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам. Упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.	Д/игра: «Домино», «На что похоже» **Наборы №№: 11 (J1)**
	8	**«Морские обитатели»** Цель: формировать представление о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции; развивать общение со сверстниками, воображение, творческую самостоятельность.	Д/игры «Назови правильно», «На что похоже». **Наборы №№: 7, 8, 9, 10**
март	**9**	**«За окном»** Цель: формировать эстетическое отношение к окружающему миру природы, развивать любознательность, воображение, формировать у детей интерес к изобразительному творчеству; обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Д/ игры «Посчитай-ка», «Настроение» **Наборы №№: 7, 8, 9, 10**
	10	**«Счетные палочки»** Цель: формировать элементарные математические представления, изучение понятия «один - много». Продолжать учить детей расшифровывать информацию (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Д/игры «Посчитай-ка», «Не ошибись» **Наборы №№: 8**
	11	**«Три медведя»** Цель: понимать на слух текст сказки, развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений литературного искусства; формировать интерес к драматизации литературных произведений; развивать воображение, речь, игровую деятельность.	Упражнение «А что было бы, если бы...» **Наборы №№: 1,2 ,3, 4, 5, 5B, 5P, 7, 8, 9, 10, J1, J2**

	12	**«Дорожное движение»** Цель: формировать основы безопасного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира, развивать самостоятельную конструктивную деятельность детей. Продолжать учить детей кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер).	Д/игры «Назови правильно», «На что похоже» **Наборы №№ 1, 2, 9**
апрель	**13**	**«Приглашаем в теремок»** Формировать у детей первичные представления о профессиях, позитивные установки к различным видам труда и творчества; развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками; развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, реализацию самостоятельной конструктивно-модельной деятельности.	Д/игры «На что похоже?», «Собери правильно» **Наборы №№: 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10.**
	14	**«Большая стирка»** Цель: развивать общение и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображение, творческую активность, формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	Упражнение «Чего не хватает», «Поймай шарик» **Наборы №№1, 7, 8, 9, 10, J2**
	15	**«Одежда»** Цель: формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и др.) и называть их, развивать логическое мышление, воображение. Упражнять умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма)	Упражнение «Укрась одежду», «Маленькие пекари» **Наборы №№: 7, 8, 9, 10**
	16	**«Гномы и великаны»** Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; формировать первичные представления о свойствах муз.звука, простейших средствах муз.выразительности, характере музыки; развивать творческую активность, воображение, самостоятельную творческую изобразительность, муз. и конструктивную деятельности.	Д/и «Волшебный мешочек», «На что похоже» **Наборы №№2, 3, 4, 5, 6, J1**

май	**17**	**«Магазин»** Цель: формировать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек – символов. Формировать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации	Д/игра «Украсим кукле платье» **Наборы №№:1, 7, 8, 9, 10**
	18	**«Бабочка»** Цель: формировать эстетическое отношение к окружающему миру природы, формировать у детей интерес к изобразительному творчеству; развивать первичные представления разнообразии мира природы (на примере бабочек), обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Д/игра «Весенняя картинка» **Наборы № 7, 8, 9, 10**
	19	Промежуточная аттестация Закрепление пройденного материала	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
«Почемучки»» проводится 2 раза в год. (декабрь, май).

Формы подведения итогов:

1 Наблюдение.

2 Мониторинг.

Способы определения результативности освоения Программы (промежуточный мониторинг)

Контрольная диагностика по методике Н.В. Мальцевой (адаптированная)

Особенности познавательной активности	**Признаки и уровни формирующихся навыков.**
1. Сформированность познавательной активности.	3 – интересуется играми с дарами Фребеля, вовлекает других детей; 2 – знакомится с играми Ф.Фребеля только при побуждении взрослых, проявляет интерес к развивающим играм; 1 – не интересуется ничем, нет эмоциональной взаимосвязи с представленными пособиями.

2. Сформированность логических цепочек	3 –устанавливает взаимосвязи, владеет информацией о них; 2 – указывает на взаимосвязь, но рассказывает о ней только с помощью воспитателя; 1 – не называет, затрудняется в выборе.
3.Сформированность классификации	3 – умеет классифицировать и сортировать предметы по величине, цвету, форме; 2 – выполняет действия только под руководством воспитателя; 3 – не проявляет никакого интереса
4.Сформированность пространственных ориентировок	3 –хорошо ориентируется в пространстве, на плоскости, может создавать изображения из геометрических фигур; 2 – ориентируется только с помощью воспитателя; 1 – не ориентируется, не называет положения.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности познавательной активности,

«2» - в процессе формирования;

«1» - точка роста.

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Возраст детей: программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Сроки реализации программы: 8 месяцев обучения (с октября по май)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час). Структура занятия: непосредственно непрерывная образовательная деятельность 15 минут, 3 минуты – физкультминутка, 12 минут – развивающие игры по ФЭМП, пальчиковая гимнастика. Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Наполняемость группы: 12 человек.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально- образовательных технологий обучения;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств;

- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Материально – техническое обеспечение

№	Материал	Кол-во (шт.)
1.	Модуль 1 «Шерстяные мячики»	5
2.	Модуль 2 «Основные тела»	5
3.	Модуль 3 «Куб из кубиков»	5
4.	Модуль 4 «Куб из брусков»	5
5.	Модуль 5 «Кубики и призмы»	5
6.	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»	5
7.	Модуль 7 «Цветные фигуры»	5
8.	Модуль 8 «Палочки»	5
9.	Модуль 9 «Кольца и полукольца»	5
10.	Модуль 10 «Фишки»	5
11.	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»	5
12.	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»	5
13.	Модуль 13 (5B) «Башенки» Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»	5
14.	Стол	5
15.	Стулья	10

7. Методические материалы

Модуль содержит комплект методических пособий по работе с игровым набором 15 «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

- «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
- Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр;
- Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр;
- Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр;
- Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр;

- Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

8. Список литературных источников.

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В.Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором *«Дары Фрёбеля»*. «Использование игрового набора *«Дары Фрёбеля»* в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Мальцева Н.В. Методическое пособие. Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. – Самара. – 2006. – 72с.
3. Педагогика Ф. Фребеля. Код доступа: http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya
4. Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Код доступа:http://studentam.net.ua/content/view/2257/85 .
5. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.