Толмачева Елена Ивановна
Подписан: Толмачева Елена Ивановна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=город Саров, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, СНИЛС=00106910581, ИНН=525404789509, E=soln4gorod@yandex.ru, G=Елена Ивановна, SN=Толмачева, CN=Толмачева Елена Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 15:57:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

Принята
решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «31» августа 2026 г. № 199 п
_____ Е.И. Толмачева

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: с 01.10.2026 по 31.05.2027

Автор-составитель:
Ю.Ф.Гришакина

2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебный план	6 стр.
3.	Календарный учебный график	6 стр.
4.	Рабочая программа	7 стр.
4.1	Тематический модуль «Звуки и буквы»	7 стр.
4.2	Тематический модуль «Слоги и слияния»	8 стр.
4.3	Тематический модуль «Чтение слов и предложений»	10 стр.
5.	Оценочные материалы	13 стр.
6.	Организационно – педагогические и материально- технические условия реализации программы	14 стр.
7.	Методические материалы	15 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, для детей 5 – 6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут (непосредственно непрерывная образовательная деятельность 25 минут, 5 минут – игры малой подвижности).

Актуальность программы

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «Развивайки» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим

обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Цель программы – освоение детьми сознательным, плавным слоговым механизмом чтения с постепенным переходом к чтению словами.

Основные задачи программы:

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.
- Обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.

- Формировать графомоторные навыки.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование);
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- умением соотносить звук и букву;
- умением писать слова, предложения печатными буквами;
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных;
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. **Учебный план развивающих занятий**

№	Название модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Звуки и буквы	7	Итоговое занятие
2.	Слоги и слияния	10	Итоговое занятие
3.	Чтение слов и предложений	15	Итоговое занятие
Итого:		**32**	
Длительность одного занятия:		**30 мин**	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		**1/30 мин**	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		**4/120 мин**	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		**32/16 часов**	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**32**
3	Количество учебных часов в неделю	**1**
4	Количество учебных часов	**32**
5	Начало занятий	**1 октября**
6	Каникулы	**31 декабря-10 января**
7	Выходные дни	**Суббота, воскресенье, праздничные дни**
8	Окончание учебного года	**31 мая**
9	Сроки промежуточной аттестации	**В конце освоения каждого модуля (ноябрь, февраль, май)**

1. Рабочая программа

1. Тематический модуль «Звуки и буквы»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Средства реализации
1.	Октябрь	1	Звук и буква А	1	Выделяет звук А из ряда гласных, слогов. Знает графический образ буквы А, умеет печатать букву А.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 4-5
2.		2	Звук и буква О	1	Выделяет звук О из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы О, умеет печатать букву О.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 6-7
3.		3	Звук и буква У	1	Выделяет звук У из ряда гласных, слогов. Знает графический образ буквы У, умеет печатать слова АУ, УА (по образцу). Дифференцирует понятие звук, буква.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 8-9
4.		4	Звук и буква Ы	1	Выделяет звук Ы из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы Ы, умеет печатать букву Ы. Дифференцирует понятие звук, буква.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 10-11
5.	Ноябрь	1	Звук и буква Э	1	Выделяет звук Э из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы Э, умеет печатать букву Э. Дифференцирует понятие звук, буква.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 12-13
6.		2	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление	1	Угадывает звуки А, У, О, Ы, Э по артикуляции. Выделяет звуки из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 14-15

			пройденного материала		в слове. Знает графические образы букв. Знает, что звуки и буквы А, У, О, Ы, Э — гласные, обозначаются красным цветом.	
7.		3	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. (Промежуточная аттестация)	1	Выделяет звук Л из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы Л, умеет печатать. Читает закрытые слоги. Умеет определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 16-17

2. Тематический модуль «Слоги и слияния»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Средства реализации
8.	**Ноябрь**	4	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	Выделяет звук М из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы М, умеет печатать. Выполняет звуко-буквенный анализ слов УМ, АМ. Читает закрытые слоги.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 18-19
9.	**Декабрь**	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	Выделяет звук Н из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы Н, умеет печатать. Читает закрытые слоги. Умеет определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 20-21
10.		2	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	Умеет определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знает с печатное написание буквы Р. Умеет писать печатную букву Р по	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 22-23

					точкам и самостоятельно. Умеет читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Определяет первый слог в названиях нарисованных предметов и соединяет с написанием данного слога.	
11.		3	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	Умеет читать слоги из пройденных букв. Различает гласные и согласные звуки. Умеет определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 24-25
12.		4	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	Знает гласную букву Я и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Я. Знает согласные МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условное обозначением (зеленый квадрат). Умеет записывать предложение схематически, определяет порядок следования слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 26-27
13.	**Январь**	1	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	1	Знает гласную букву Ю и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Ю. Дифференцирует звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Умеет определять ударный слог, ударную гласную, знает обозначение ударения.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 28-29
14.		2	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	Знает гласную букву Е и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Е. Соотносит схему с написанным словом. Составляет предложение из трех	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 30-31

					слов по картинке и записывает его условными знаками.	
15.		3	Звук и буква Ё	1	Знает гласную букву Ё и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Ё. Дифференцирует звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Умеет определять ударный слог, ударную гласную, знает обозначение ударения.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 32-33
16.	**Февраль**	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	Знает гласную букву И и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву И. Соотносит схему с написанным словом. Составляет предложение из трех слов по картинке и записывает его условными знаками.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 34-35
17.		2	Закрепление пройденного материала (Промежуточная аттестация)	1	Умеет писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 36-37

3. Тематический модуль «Чтение слов и предложений»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Средства реализации
18.	**Февраль**	3	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	Знает звуки Г-К как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат).	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 38-39
19.		4	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение	1	Знает звуки Д-Т как звонкие и глухие согласные. Читает	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 40-41

			слогов, предложений.		слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	
20.	**Март**	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки В-Ф как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 42-43
21.		2	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки З-С как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 44-45
22.		3	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки Б-П как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 46-47

23.		4	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки Х-ХЬ, их графическое обозначение – буква Х. Умеет писать печатную букву Х. Умеет подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 48-49
24.	**Апрель**	1	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	Знает звуки Ж-Ш как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 50-51
25.		2	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	Знает буквы Ч-Щ. Умеет писать печатные буквы Ч-Щ. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат), делать звуко-буквенный анализ. Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 52-53
26.		3	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	Знает букву Ц. Умеет писать печатную букву Ц. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Читает стихотворный текст.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 54-55
27.		4	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	Знает мягкий согласный звук Й и его условное обозначением (зеленый квадрат). Знает печатную букву Й. Умеет записывать слово знаками и буквами.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 56-57

28.		5	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	1	Знает букву Ь и его смягчающую функцию. Умеет писать печатную букву Ь. Умеет соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 58-59
29.		1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	Знает букву Ъ. Умеет писать печатную букву Ъ. Читает предложение, стихотворный текст, подбирает картинку к тексту.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 60-61
30.		2	Чтение слов, слогов, предложений	1	Умеет писать названия предметов. Умеет читать слова и дописывать по смыслу подходящее слово.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 62-63
31.	**Май**	3	Алфавит, чтение слов, стихотворений, составление и запись предложений	1	Знает, что такое алфавит. Умеет разгадывать ребусы. Умеет писать печатные буквы, различает гласные и согласные звуки и буквы. Умеет проводить фонетический разбор слов.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь стр. 64-66
32.		4	Закрепление пройденного материала (Промежуточная аттестация)	1	Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет писать печатные буквы. Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.	Е.В. Колесникова рабочая тетрадь (можно использовать материалы занятий 25-31)

4. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Развивайки» проводится в конце освоения каждого модуля.

Формы и методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Обучение грамоте		
1. Звуки и буквы.		
2. Слоги и слияния.		
3. Чтение слов и предложений.		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (точка роста).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (в процессе формирования).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (сформировано).

5. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет, посещающих детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для старшей группы и рассчитана на восемь месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность: старшая группа –30 минут.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- ✓ Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- ✓ Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ Научная обоснованность и практическая применимость.
- ✓ Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ столы и стулья детские;
- ✓ доска магнитная;
- ✓ ноутбук
- ✓ шкаф для дидактических пособий и методической литературы;
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ наборы знаково-символических средств.

6. Методическое обеспечение программы

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2022.

2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.: ил.

3. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008. -64 с: ил.